

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ Кропоткинского
казачьего кадетского корпуса
имени Г.Н.Трошева
Краснодарского края



В.М. Рыба
В.М.Рыба
« 5 » марта 2022г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2021 год государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Кропоткинского казачьего
кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева
Краснодарского края

2022 год

Содержание

1. Аналитическая часть отчёта.....	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
1.2. Система управления образовательного учреждения.....	4
1.3. Образовательная деятельность учреждения.....	5
1.4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	49
1.5. Востребованность выпускников.....	79
1.6. Внутренняя система оценки качества образования.....	80
1.7. Кадровое обеспечение.....	85
2. Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.....	93

1. Аналитическая часть отчёта.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование в соответствии с уставом: государственное казенное общеобразовательное учреждение Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н.Трошева Краснодарского края.

Адрес юридический: 352392 Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Журавлиная, 8.

Адрес фактический: 352392, Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, ул. Журавлиная, 8.

Устав принят общим собранием коллектива, согласован приказом от 17 января 2021 года № 92 департаментом имущественных отношений Краснодарского края, утвержден приказом от 18 января 2022 года № 12 департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью Краснодарского края.

Директор: Рыба Виктор Михайлович

Телефон 8(86138) 3-44-14 Факс 8 (86138) 3-44-14

сайт: <https://kropotkinkadet.ru>

e-mail: krop-int-1@mail.ru

Учредитель департамент по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью Краснодарского края

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 23 №008285927, 25.10.1995г. ИНН/КПП 2313011741/231301001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26 января 2022 года, ОГРН 1022302294838

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах оперативного управления на объект недвижимости. Здание шлолы-интернат. Кадастровый номер 23:44:0505001:2294

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23Л01 №0000661 от 10.04.2012г., выдано Департаментом образования и науки Краснодарского края

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 02356 от 30.10.2012г., серия 23А01 № 0000096, срок действия до 17.06.2023г., выдано Министерством образования и науки Краснодарского края

Филиалы (структурные подразделения) нет

1.2. Система управления образовательного учреждения.



ПОЛОЖЕНИЕ о методическом Совете ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края(ссылка на документ:

https://kropotkinkadet.ru/data/lokalnye_aktu/O%20методическом%20совете.pdf)

ПОЛОЖЕНИЕ о методическом объединении ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края

(ссылка на документ:
https://kropotkinkadet.ru/data/lokalnye_aktvy/Положение%20о%20МО.pdf

ПОЛОЖЕНИЕ об общем собрании ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ:

https://kropotkinkadet.ru/data/lokalnye_aktvy/положение%20об%20общ.собр.pdf

ПОЛОЖЕНИЕ о педагогическом совете ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ:

https://kropotkinkadet.ru/data/lokalnye_aktvy/О%20нед.%20совете.pdf

ПОЛОЖЕНИЕ о родительском комитете ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева Краснодарского края (ссылка на документ:

https://kropotkinkadet.ru/data/lokalnye_aktvy/положение%20о%20родительском%20комитете.pdf

ПОЛОЖЕНИЕ о кадетском (ученическом) самоуправлении ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ:

https://kropotkinkadet.ru/data/lokalnye_aktvy/О%20кадетском%20самоуправлении.pdf

ПОЛОЖЕНИЕ о Попечительском совете при ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева Краснодарского края(ссылка на документ:

https://kropotkinkadet.ru/data/lokalnye_aktvy/положение%20о%20попечительском%20совете.pdf

1.3.Образовательная деятельность учреждения.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего, среднего общего образования, федеральным компонентом

государственных образовательных стандартов, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГКОУ Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н.Трошева Краснодарского края реализует общеобразовательные программы на уровнях основного общего и среднего общего образования, внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования:

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 3 года);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Информация об уровнях образования, формах и нормативных сроках обучения

Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения
Основное общее образование	очная	3 года
Среднее общее образование	очная	2 года

Основная образовательная программа основного общего образования на 2021-2022 учебный год (ФГОС ООО) *(ссылка на документ: <https://kropotkinkadet.ru/data/rab.programmy/2021-2022/ООП%20ГКОУ%2021-22%20год%20ОСН.ОБОБР.pdf>)*

Образовательная программа среднего общего образования на 2021-2022 учебный год (ФГОС СОО) *(ссылка на документ: <https://kropotkinkadet.ru/data/rab.programmy/Образовательная%20программа%20ФГОС%20СОО%20КККК%2021-22%20год.pdf>)*

Календарный учебный график государственного казенного общеобразовательного учреждения Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева Краснодарского края на 2021-2022 учебный год (ссылка на документ: <https://kropotkinkadet.ru/data/dokument/2021-2022/Календарный%20учебный%20график.pdf>)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края для 7 классов, реализующих ФГОС основного общего образования на 2021-2022 учебный год (ссылка на документ: <https://kropotkinkadet.ru/data/dokument/20212022/учебный%20план%207%20класс.pdf>)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края для 8-9 классов, реализующих ФГОС основного общего образования на 2021-2022 учебный год (ссылка на документ: <https://kropotkinkadet.ru/data/dokument/20212022/учебный%20план%208-9%20класс.pdf>)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края для 10 "А" класса технологического профиля кадетской направленности, реализующих ФГОС среднего общего образования на 2021-2022 учебный год (ссылка на документ: <https://kropotkinkadet.ru/data/dokument/20212022/учебный%20план%2010а%20.pdf>)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края для 10 "Б" класса технологического профиля кадетской направленности, реализующих ФГОС среднего общего образования на 2021-2022 учебный год (ссылка на документ: <https://kropotkinkadet.ru/data/dokument/2021-2022/учебный%20план%2010б.pdf>)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края для 11 "А" класса технологического профиля кадетской направленности, реализующих ФГОС среднего общего образования на 2021-2022 учебный год (ссылка на

документ: <https://kropotkinkadet.ru/data/dokument/20212022/учебный%20план%2011a.pdf>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края для 11 "Б" класса технологического профиля кадетской направленности, реализующих ФГОС среднего общего образования на 2021-2022 учебный год (ссылка на документ: <https://kropotkinkadet.ru/data/dokument/20212022/учебный%20план%2011%20б.pdf>)

План внеурочной деятельности для 7-9 классов (ФГОС ООО) ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края на 2021-2022 учебный год (ссылка на документ: <https://kropotkinkadet.ru/data/dokument/20212022/план%20внеурочной%20деятельности%207-9.pdf>)

План внеурочной деятельности для 10-11 классов (ФГОС СОО) ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края на 2021-2022 учебный год (ссылка на документ: <https://kropotkinkadet.ru/data/dokument/20212022/план%20внеурочной%20деятельности%2010-11.pdf>)

Приказ об организации профильного обучения в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева Краснодарского края и подготовке к проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 году (ссылка на документ: <https://kropotkinkadet.ru/data/dokument/2021-2022/Профильное%20обучение%202022.pdf>)

Расписание уроков ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева на 2021-2022 учебный год (ссылка на документ: <https://kropotkinkadet.ru/data/raspisaniya/Расписание%20уроков%20II%20четверть%202021-2022%20уч.г..pdf>)

Расписание занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева на I полугодие 2021-2022 учебного года (ссылка на документ:

<https://kropotkinkadet.ru/data/raspisaniya/Raspisanie%20занятий%20дополнительного%20образования%20и%20внеурочной%20деятельности.pdf>

Распорядок дня кадет ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева на 2021-2022 учебный год (ссылка на документ:

<https://kropotkinkadet.ru/data/dokument/2021-2022/Rasporyadok%20дня.pdf>

Распорядок выходного (праздничного) дня кадет ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева на 2021-2022 учебный год

(ссылка на документ: <https://kropotkinkadet.ru/data/dokument/2021-2022/Rasporyadok%20выходного%20дня.pdf>

Положение об внеурочной деятельности обучающихся 7-11 классов при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ:

https://kropotkinkadet.ru/data/lokalnye_aktы/nоложение%20о%20вд.pdf

Положение об организации дополнительного образования в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ:

https://kropotkinkadet.ru/data/lokalnye_aktы/nоложение%20ДО1.pdf

Положение о предметных олимпиадах ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ:

https://kropotkinkadet.ru/data/lokalnye_aktы/nоложение%20об%20олимпиадах.pdf

ГКОУ Кропоткинский казачий кадетский корпус им. Г.Н. Трошева Краснодарского края регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин2.4.23648-20 СанПиН 2.3./2.4.3590-20 и Уставом корпуса. Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности в корпусе с соблюдением действующего

законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). За каждым классом закреплено учебное помещение (кабинет). В течение дня занятия проводятся в кабинетах, закрепленных за классом. Занятия по физической культуре, информатике, английскому языку, химии, биологии, физике проводятся в соответствующих помещениях (кабинетах). В учебных кабинетах установлены рециркуляторы, функционирование которых ведется согласно графику работы. В связи с новыми санитарными требованиями в корпусе усилился контроль за уроками физической культуры. Состояние спортзала и снарядов соответствует санитарным требованиям. Корпус ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутку во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письменных работ, использования электронных средств обучения.

Режим начала занятий, расписания звонков, режим внеурочной деятельности, военно-физкультурной работы, занятий дополнительного образования:

№ п/ п	Наименование мероприятия	7-8 классы		9-11 классы	
		Время	Всего	Время	Всего
1	Подъем заместителей командиров учебных взводов	6.50-7.00	10	6.50-7.00	10
2	Общий подъем, термометрия, построение	7.00-7.15	15	7.00-7.15	15
3	Утренняя физическая зарядка, уборка спальных комнат	7.15-7.35	20	7.15-7.35	20
4	Заправка кроватей, утренний осмотр	7.35-7.55	20	7.55-8.15	20
5	Завтрак	7.55-8.15	20	7.35-7.55	20
6	Построение, информирование	8.15-8.20	5	8.15-8.20	5
7	Учебные занятия: 1 урок	8.20-9.00	40	8.20-	40

				9.00	
8	2 урок	9.10-9.50	40	9.10-9.50	40
9	3 урок	10.00-10.40	40	10.00-10.40	40
10	Второй завтрак	10.40-11.00	20	10.50-11.10	20
11	Личное время	11.00-11.10	10	10.40-10.50	10
12	4 урок	11.10-11.50	40	11.10-11.50	40
13	5 урок	12.00-12.40	40	12.00-12.40	40
14	6 урок	12.50-13.30	40	12.50-13.30	40
15	Обед	13.30-14.00	30	14.00-14.30	30
16	Личное время	14.00-14.30	30	13.30-14.00	30
17	Занятия дополнительного образования. Внеурочная деятельность.	14.30-15.10	40	14.30-15.10	40
		15.15-15.55	40	15.15-15.55	40
18	Военно-физкультурная работа. Занятия дополнительного образования, воспитательная деятельность	16.00-16.40	40	16.00-16.40	40
		16.45-17.25	40	16.45-17.25	40
19	Полдник	17.25-17.35	10	17.35-17.45	10
20	Личное время	17.35-17.45	10	17.25-17.35	10
21	Самоподготовка: 1 час	17.45-18.25	40	17.45-18.25	40
		2 час	18.30-19.10	40	18.30-19.10
23	Ужин	19.15-19.35	20	19.55-20.15	20
24	3 час	19.35-20.15	40	19.15-19.55	40
25	Личное время, просмотр телепередач, информирование	20.15-21.15	60	20.15-21.15	60
26	Вечерняя прогулка	21.15-21.30	15	21.15-21.30	15
27	Вечерняя поверка, термометрия, сонник	21.30-21.45	15	21.30-21.45	15
28	Вечерний туалет	21.45-22.00	15	21.45-22.00	15
29	Отбой	22.00		22.00	

Количество классов-комплектов и кадет государственного казенного общеобразовательного учреждения Крототкинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края, занимающихся в 1 смену на 1 сентября 2021года.

1 смена	
Класс	Количество кадет
7а	22
7б	22
8а	22
8б	22
9а	22
9б	22
10а	20
10б	19
11а	15
11б	14
Итого: 10 классов-комплектов	200
2 смена	
-	-
Итого: -	-

Сведения о количестве кадет, государственного казенного общеобразовательного учреждения Крототкинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева Краснодарского края, занимающихся в форме экстерната, семейного обучения, на дому, в профильных классах (группах), дистанционного и инклюзивного образования.

Класс	Количество кадет, обучающихся:					
	на дому	в форме экстерната	в форме семейного образования	в профильных классах (группах)	дистанционное обучение	инклюзивное обучение
7а	-	-	-	-	-	-
7б	-	-	-	-	-	-
8а	-	-	-	-	-	-

8б	-	-	-	-	-	-
9а	-	-	-	-	-	-
9б	-	-	-	-	-	-
10а	-	-	-	20	-	-
10б	-	-	-	19	-	-
11а	-	-	-	15	-	-
11б	-	-	-	14	-	-
Итого:	-	-	-	68	-	-

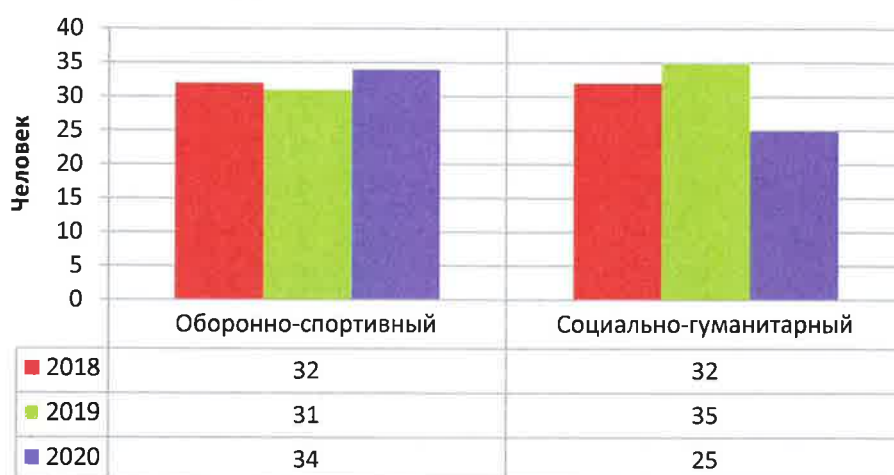
Сведения о делении классов на группы государственного казенного общеобразовательного учреждения Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края.

Класс	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Английский язык				
7а	11	11	-	-
7б	11	11	-	-
8а	11	11	-	-
8б	11	11	-	-
9а	11	11	-	-
9б	11	11	-	-
10а	10	10	-	-
10б	10	9	-	-
11а	15	-	-	-
11б	14	-	-	-
Информатика				
7а	11	11	-	-
7б	11	11	-	-
8а	11	11	-	-
8б	11	11	-	-
9а	11	11	-	-
9б	11	11	-	-
10а	10	10	-	-
10б	10	9	-	-
11а	15	-	-	-
11б	14	-	-	-

Обучающиеся по ООП ООО, СОО



Профили, который выбирали кадеты с 2018 по 2020 год



В ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план профиля обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области,

определенной ФГОС. учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

-предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:"Русский язык" (базовый и углубленный уровни), "Литература" (базовый уровень);

-предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы: "Иностранный язык" (базовый уровень);

-предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы: "История" (базовый уровень);"География" (базовый уровень); "Экономика" (углубленный уровень),"Право" (углубленный уровень),"Обществознание" (базовый уровень),

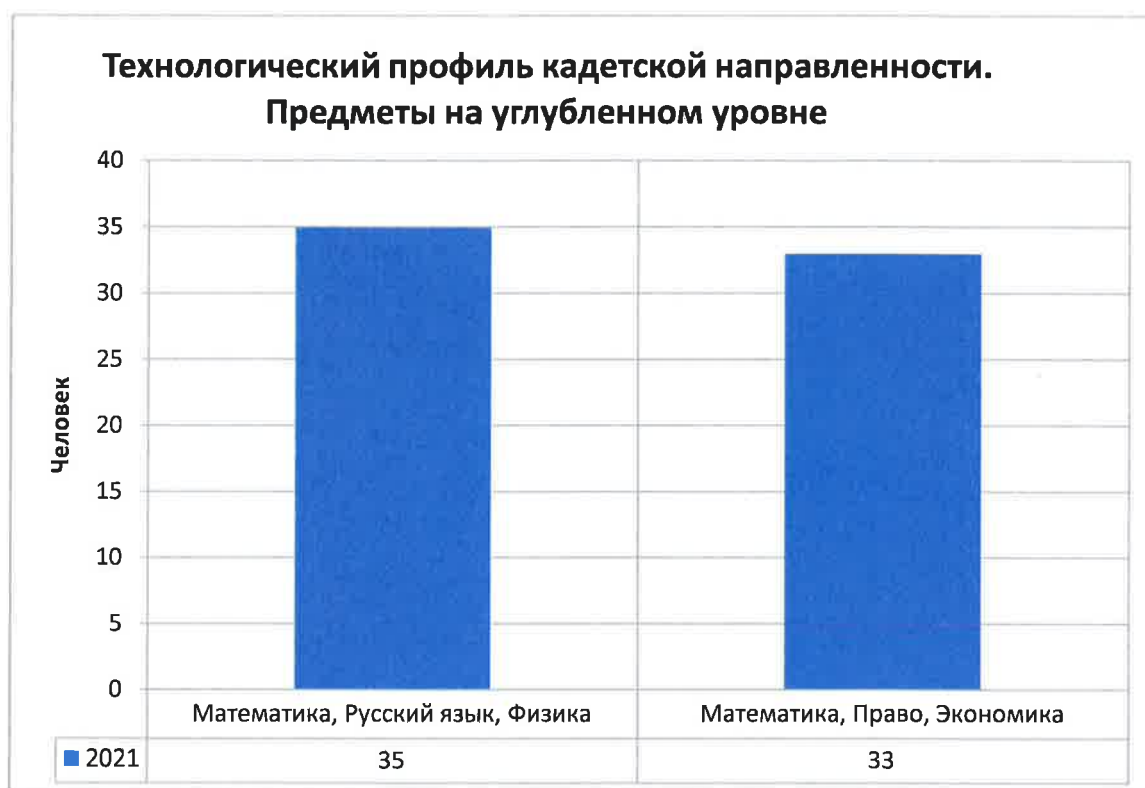
- предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:"Математика" (углубленный уровень),"Информатика" (базовый уровень);

-предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:"Физика" (базовый и углубленный уровни),"Химия" (базовый уровень),"Биология" (базовый уровень),"Астрономия" (базовый уровень),

- предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:"Физическая культура" (базовый уровень),"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Учебный план технологического профиля кадетской направленности содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей технологическому профилю кадетской направленности, а именно:

Технологический профиль кадетской направленности	
Класс	Предметы на углубленном уровне
10А, 11А, классы	«Математика», «Русский язык», «Физика»
10Б,11Б класс	«Математика», «Право», «Экономика»



Особенности организуемого в казачьем корпусе воспитательного процесса

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Геннадия Николаевича Трошева реализует казачий компонент образования, развивает традиции казачьей педагогики и православного патриотического воспитания, с использованием казачьей культуры и традиций казачьего воинского, трудового и общественного служения, готовит к государственной службе российского казачества.

Процесс воспитания направлен на создание целостного пространства духовно-нравственного развития кадет, включающего в себя казачий уклад кадетской жизни и соответствующую ему духовно-нравственную социальную среду казачьего корпуса. Пространство духовно-нравственного развития кадета педагогически организуется в единстве учебной, внеучебной, социально значимой деятельности на основе традиционных казачьих ценностей. В создании, поддержании и развитии такого пространства

принимают участие педагогический коллектив казачьего корпуса, сами кадеты, казаки Кубанского казачьего войска, Русская Православная Церковь, семьи обучающихся, социальные партнёры.

Основными традициями воспитания в казачьем корпусе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы корпуса являются ключевые общекорпусные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в корпусе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общекорпусных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники корпуса ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в корпусе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания: духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для государственной службы казачества, укорененного в казачьей культуре: традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Задачи воспитания:

развивать готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе идеалов и моральных норм традиционной казачьей культуры;

формировать чувство патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отчеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее своей страны;

формировать дух казачества, казачьей доблести, которые соединяют в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие;

воспитывать у кадет чувство уважения к своему казачьему корпусу, гордости за возможность обучаться и воспитываться в его стенах, стремления приумножать его славу;

укреплять и развивать нравственные нормы поведения, основанные на свободной воле, отечественных ценностях и казачьих традициях, внутренней установки личности жить по вере, закону и совести;

формировать осознанное принятие традиционных базовых казачьих ценностей, общенациональных приоритетов и задач, готовность активно участвовать в их решении;

формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей;

развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

развивать способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного

образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

формировать здоровый образ жизни;

формировать готовность к военной службе, формирование сознательного отношения к защите Отечества как священному долгу казака;

формировать законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;

Достижению поставленной цели и задач способствует реализация:

воспитательных возможностей общекорпусных ключевых дел;

потенциала классного руководства и наставничества в воспитании обучающихся;

вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по корпусным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам внеурочной деятельности;

воспитательных возможностей школьного урока;

ученического самоуправления;

профилактической и профориентационной работы с обучающимися;

работы корпусных медиа и их воспитательного потенциала;

работу корпусного музея;

работу корпусной библиотеки;

работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в корпусе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом педагогической поддержки становления и развития личности обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы корпуса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с воспитателями; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общекорпусных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития кадета совместных дел с кадетами вверенного ему класса (познавательной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них кадет с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- изучение особенностей развития, состояния здоровья, эмоционального самочувствия, жизненных проблем учащихся, отражая все данные в психолого - педагогическом дневнике и руководствуясь правилом - чтобы воспитать ребёнка, надо его знать.
 - изучение склонностей, интересов, дарований воспитанников, знакомство с нимиих самих, совместно подбирая виды деятельности, через которые можно эти дарования развить (кружки, факультативы, секции), изучение индивидуальных особенностей кадет, изучение и анализ формирования классного коллектива, анализ и оценка воспитанности кадет.
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и кадет, основанных на принципах

уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятий решения по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; подготовка к общекорпусным мероприятиям и конкурсам

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих кадетам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в корпусе.

- еженедельная проверка дневников учащихся с выставлением текущих оценок по изучаемым предметам

- проведение инструктажей по технике безопасности в начале и в конце четверти с записью в журнале по ТБ

- принятие необходимых мер по предупреждению опасности для жизни и здоровья воспитанников во время их пребывания в корпусе. Сообщение администрации обо всех ЧП, имеющих потенциальную и реальную опасность для воспитанников.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, воспитателями, а также (при необходимости) — с педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным

руководителем в задачу для кадета, которую они совместно стараются решать

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых кадеты не только фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи

- коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебы, обстановке

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах их детей, о жизни класса в целом

- помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией корпуса и учителями-предметниками

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Модуль «Урок в казачьем корпусе»

Реализация педагогами корпуса воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями, воспитателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию кадетам примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (сотне);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат кадет командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (сотне), помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего кадетам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся).

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Целью внеурочной

деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее образования.

Воспитание кадет на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в кадетских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в кадетских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками кадетского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание

к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа занимает одно из важных мест в деятельности в казачьем корпусе. Совместная деятельность педагогов и кадет по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадет.

Задача совместной деятельности педагога и подростка - подготовить кадета к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность детей к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внеплановую составляющие такой деятельности.

Работа в данном направлении осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей подростков, преемственности в содержании, формах и методах работы:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

2. профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

3. экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

4. взаимодействие казачьего корпуса с учреждениями дополнительного и профессионального образования г. Кропоткин Кавказского района. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

5. групповые и индивидуальные консультации, педагога-психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

диагностические исследования педагогом-психологом профессионального самоопределения кадет в 9-11 классах;

7. групповые занятия в 9 классах разработанные на основе программы: «Психология и выбор профессии» Г. Резапкиной. Занятия направлены на способность принятию кадет осознанного решения о выборе

направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению;

8. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

9. совместно с ГКУ КК «Центром занятости населения Кавказского района» компьютерное тестирование в мобильном.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка кадетского ученического самоуправления «Авангард» в казачьем корпусе помогает педагогам воспитывать в кадетях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, кадетам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит кадет к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим коллективом, формирует в казачьем корпусе демократические отношения между педагогами и кадетами, активизирует участие кадет в организации повседневной жизни коллектива. Деятельность органов кадетского ученического самоуправления выражается в выработке и введении новых традиций казачьего корпуса, результаты этой работы проявляются в проведении различных мероприятий.

Кадетское ученическое самоуправление «Авангард» в казачьем корпусе осуществляется следующим образом:

На уровне казачьего корпуса:

- через деятельность кадетского объединения «Авангард», созданного для учёта мнения кадет по вопросам управления корпуса, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, который включает в себя: председателя Кадетского совета и заместителя, редколлегию и кадетские центры: «Труд и порядок», «Спорт и здоровье», «Досуг», «Забота», «Учёба»;

- через деятельность выборного атамана корпуса и старшин сотен для облегчения распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи;

- через деятельность кадетских центров, отвечающих за подведение итогов за четверть (год) и проведение конкретных мероприятий по различным направлениям;

- через работу постоянно действующего кадетского центра «Досуг», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для корпуса событий (соревнований, фестивалей, конкурсов, флешмобов, праздников, церемоний, построений и т.п.)

На уровне взводов:

- через деятельность заместителей командиров взводов, представляющих интересы взвода, в общекорпусных делах и призванных координировать его работу с работой кадетского ученического самоуправления, офицеров-воспитателей и классных руководителей;

- через деятельность младших командиров, отвечающих за различные направления работы совместно с классным руководителем, офицером-воспитателем и педагогом-организатором рассматривает и утверждает план воспитательной работы;

- через деятельность младших командиров, которые организуют выполнение решений собрания и органов кадетского самоуправления корпуса, организуют самообслуживание кадет, обеспечивают состояние дисциплины и успеваемости

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общекорпусных и внутриклассных дел;

- через реализацию кадетами, имеющими соответствующие звания, функцию по контролю за порядком в сотнях, уходом за классами, наведением порядков на закреплённых территориях корпуса и т.п.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкопрусной родительский комитет и попечительский совет, участвующие в управлении корпуса и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкопрусные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкопрусных и внутривзводных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Ключевые общешкопрусные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общекорпусные дела, мероприятия, в которых принимает участие большая часть кадет, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и кадетами.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа кадет и педагогов, способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в казачьем корпусе.

Важным средством воспитания в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности казачьего корпуса, тем самым сплачивая коллектив, обогащая его жизнь. К традициям можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между кадетами, педагогами и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Для этого в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева используются следующие формы работы:

На внекорпусном уровне:

- участие в международных, всероссийских и региональных акциях, конкурсах, фестивалях, смотрах различной направленности, а также посвящённых значимым событиям края, страны.

- проводимые совместно с муниципальным образованием Кавказский район, Кавказским отделом Кубанского казачьего войска мероприятия, которые открывают возможности военно-патриотического воспитания и подготовки к государственной службе кадет.

На корпусном уровне:

- комплекс творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-возрастная общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора,

общей радости (фольклорные праздники, КВН, фестиваль казачьей культуры, новогодний бал, День кадета)

- общекорпусные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для кадет и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все кадеты (праздничные концерты, литературно-музыкальные композиции уроки мужества, посвящённые различным событиям истории)

- торжественные ритуалы, связанные с переходом кадет на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в казачьем корпусе и развивающие корпусную идентичность кадет (посвящение в кадеты, выборы атамана, поминования Кубанского казачьего войска, первый и последний звонок и т.д.)

- церемонии награждения по итогам (четверти и года) кадет и педагогов за активное участие в жизни казачьего корпуса, защиту чести корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие корпуса. Способствуют поощрению социальной активности кадет, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и кадетами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне взводов:

- выбор и делегирование представителей взводов в кадетский совет, ответственных за подготовку общекорпусных ключевых дел;

- участие кадетского центра «Досуг» в реализации общекорпусных ключевых дел;

- проведение в рамках взводов итогового анализа кадетами общекорпусных ключевых дел, участие представителей взводов в итоговом анализе проведённых дел на уровне Кадетского совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого кадета в ключевые общекорпусные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, радиоведущих, оформителей,

звукорежиссёров, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.д.)

- индивидуальная помощь кадету (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением кадета в ситуациях подготовки, проведения и анализа, ключевых общекорпусных дел, за его отношением со старшими и младшими кадетами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения кадета через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими кадетами, которые могли бы стать хорошим примером для кадета, через предложение взять в следующем ключевом общекорпусном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование кадет направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а так же обучающихся, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; укрепление здоровья; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Воспитание кадет в объединениях дополнительного образования осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей (физкультурно-

спортивной, художественно-эстетической, научно-технической, туристско-краеведческой, культурологической, естественнонаучной).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и другие). Каждый кадет имеет право заниматься по программам разной направленности, а также изменять направление обучения.

Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости обучающихся во внеурочное время и строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Модуль «Наставничество»

Осуществляя воспитательную работу с классом (взводом), воспитатель планирует и организует жизнедеятельность кадет в соответствии с Уставом корпуса, планом воспитательной, военно-физкультурной работы, славными традициями Российской армии и кубанского казачества, организует работу с коллективом класса (взводом); индивидуальную работу с воспитанниками вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями воспитанников или их законными представителями

Работа с коллективом класса.

- инициирование и поддержка участия класса в общекорпусных мероприятиях, совместных делах с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны;

- проведение работы по подготовке к государственной службе (строевая слаженность казачьих подразделений, изучение казачьего, боевого

оружия и средств индивидуальной защиты, изучение статей устава казачьего корпуса и ОВУ, подготовка к сдаче нормативов по ФП, ГТО);

- вовлечение кадет с самыми разными способностями и потребностями в педагогически целесообразную деятельность, и тем самым давая им возможность самореализоваться;

- участие с кадетами в мероприятиях связанных с памятлими датами Кубанского казачества, гражданско-патриотической и военно-физкультурной направленности, смотрах и конкурсах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Осуществляет наставничество и руководство в данной деятельности своим воспитанникам.

- установить и упрочить доверительные отношения между воспитателем и воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение воспитательных бесед как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: проведение традиционных казачьих игр и военно-спортивных соревнований, обучающих занятий, полевые выходы на природу с приготовлением пищи на костре, посещение памятных мест города посвящённых Великой Отечественной войне.

- изучение и повторение порядка и правил поведения в корпусе, а так же соблюдение правил безопасности при нахождении на территории казачьего корпуса

- организация подготовки домашних заданий и помощи кадетам в учебной деятельности, обеспечение уровня их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральным государственным образовательным требованиями.

- изучение личности кадет, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей;

- содействие получению кадетами дополнительного образования через систему кружков, клубов, секций, объединений, групповых и индивидуальных занятий;

- организация работы, связанной с бытом кадет (контроль за состоянием спален, территорий и помещений, закрепленных за взводом; контроль за внешним видом кадет; контроль за порядком во время приема пищи кадетами) и работы по самообслуживанию;

- проведение работы по профилактике нарушений дисциплины, искоренению вредных привычек.

- привлечение воспитанников к участию в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня и направленности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития кадет класса через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной корпусной жизни, в воспитательных беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом. Совместно с психологами, врачами и родителями составляет индивидуальные планы и проводит работу с детьми, имеющими признаки девиантного поведения, используя различные формы и методы;

- поддержка воспитанника в решении важных для него жизненных проблемах (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с воспитанниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения воспитанников через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом- психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности кадет.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации воспитателя с классным руководителем и учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутрисотенных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и сотни в целом;

- помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией казачьего корпуса и учителями- предметниками;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и казачьего корпуса.

Модуль «Профилактика и здоровый образ жизни»

Профилактическая работа в казачьем кадетском корпусе включает в себя множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического, нравственного здоровья кадет, а также создание условий для совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Подростковый возраст- период, когда закладываются основные черты характера, стиль поведения человека, его привычки, жизненные ориентации.

Актуальной задачей педагогического коллектива является целенаправленное формирование у кадет жизнестойкости, как интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влиянием среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития. Осуществляется подготовка кадет к успешному решению сложных, трудных жизненных задач и ситуаций, в том числе ситуаций, связанных с риском для здоровья в связи с употреблением психоактивных веществ, табакокурения, алкоголизма, осознание своей личной ответственности за поведение в ситуациях социального риска безнадзорности, правонарушений, преступлений. Для обеспечения системного подхода профилактической деятельности вовлечены социально-психологическая служба и все участники образовательных отношений, органы системы профилактики Кавказского района.

Систематическая работа направлена на :

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде;

- формирование у кадет культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности;

- формирование и развитие компонентов жизнестойкости, к которым относятся: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитие коммуникативных способностей и умений.

Профилактическая работа в кадетском корпусе проходит по следующим направлениям:

1. Организационная работа, работа с педагогическим коллективом;

2. Диагностическая работа.

3. Профилактическая работа с кадетами, требующими особого педагогического внимания и кадетами, оставшимися без попечения родителей.

4. Профилактическая работа с родителями.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему профилактических бесед, классных часов, общекорпусных мероприятий, индивидуальных консультаций, а также взаимодействие с межведомственными субъектами в сфере профилактики правонарушений и преступлений.

Модуль «Воспитание казака – гражданина и патриота»

Главная идея воспитания в корпусе состоит в социализации кадет в условиях военно-патриотического воспитания. Для этого на основании сотрудничества взрослых и кадет между ними сформированы необходимые

отношения в казачьем корпусе, согласно Уставу и другим нормативным документам созданы быт и уклад жизни кадет – среда обитания, пронизанная воинскими, казачьими и кадетскими традициями. Весь уклад жизни кадет в корпусе, быт предполагает определённые отношения между кадетами, администрацией, педагогами и воспитателями с одной стороны и кадетами различных возрастов, с другой. Отношения строятся на требованиях Общевоинских уставов Вооружённых сил – это система обращений, приветствий, подчинения младших – старшим, воинского этикета, так и на специально разработанных дополнительных требованиях, вызванных спецификой жизни казачьего кадетского корпуса с учётом возраста и условий проживания кадет.

В кадетском корпусе с целью воспитания патриотических чувств, осознания причастности к вековым традициям казачества используются церемонии и ритуалы Кубанского казачьего войска: почитание государственного флага РФ и флага Кубани; исполнение государственного гимна РФ и гимна Кубани; вынос знамени; исполнение казачьих строевых песен; проведение молебнов; разработка и внедрение в жизнь кадетских церемоний и ритуалов.

В целях укрепления чувства гордости за свою страну и её выдающихся представителей в корпусе проводятся тематические информирования, посвящённые Дням воинской славы России, согласно Федеральному Закону «О днях воинской славы и памятных датах России» (от 15.03.1995г. № 32-ФЗ).

В конце учебного года кадеты демонстрируют уровень подготовки к государственной службе на практических полевых занятиях (7-8 классы) и военно-полевых сборах (10 классы).

Одна из задач, стоящих перед корпусом – это пополнение рядов Кубанского казачьего войска. Кадеты, которым исполнилось 16 лет, подают прошения о вступлении в первичные общества. По достижении совершеннолетия они станут полноправными членами первичных казачьих

обществ. Ежегодно, на торжественном мероприятии, посвящённом празднику Последнего звонка атаман Кавказского отдела Кубанского казачьего войска вручает удостоверения казака выпускникам казачьего корпуса, достигшим совершеннолетия, а в связи с окончанием корпуса им присваивает казачьи чины.

Модуль «Детско-юношеские общественные объединения»

Действующее на базе корпуса детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему корпусу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования дел, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Корпусные медиа»

Цель корпусных медиа (совместно создаваемых кадетами и педагогами средств распространения текстовой, аудио, фото и видео информации) – развитие коммуникативной культуры кадет, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации казаков-кадет. Воспитательный потенциал корпусных медиа ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пресс-центр вестника «Трошевец» – разновозрастное объединение, состоящих из кадет 7-11 классов, а также педагогов казачьего корпуса. Вестник создан с целью освещения наиболее интересных моментов жизни казачьего корпуса, популяризации общекорпусных мероприятий, кружков, деятельности органа кадетского ученического самоуправления «Авангард», обзора участия казаков-кадет в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;

- корпусное интернет-сообщество в социальной сети – разновозрастное объединение кадет и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сети Instagram и Интернет-сайта <https://kropotkinkadet.ru> с целью освещения деятельности ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к казачьему корпусу, информационного продвижения ценностей корпуса и

организации виртуальной диалоговой площадки, на которой кадеты, педагогические работники и родители обсуждают значимые для корпуса вопросы;

- кадетское радио «Лидер» – разновозрастное объединение, состоящее из кадет с 7-11 классов, а также педагогов казачьего корпуса, созданное с целью привлечения кадет к активной общественной работе в роли радиожурналиста и радиоведущего для освещения событий, происходящих в казачьем корпусе, в Кубанском казачьем войске, во Всероссийском казачьем обществе, в России и обществе в целом.

- корпусной медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общекорпусных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева видеосъемку, фотографирование и мультимедийное сопровождение корпусных мероприятий, праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль «Музей Казачья доблесть»

Работа корпусного музея «Казачья доблесть» способствует формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта проведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

На базе музея работает кружок «Юные музейеведы». Работая индивидуально, кадеты готовят доклады, рефераты, оформляют фотовыставки, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников корпуса и т.д. Группы, как правило, одновозрастные. Кадеты в группах участвуют в музейных экспедициях, готовят буклеты по различной

тематике, составляют путеводители по району. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом кадеты не просто прослушивают информацию учителя, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основными экспозиционными разделами музея «Казачья доблесть» являются: «Переселение казаков на Кубань», «Жизнь и быт Кубанского казачества», «Эхо войны 1941-1945г.», «Наша жизнь». Кадеты принимают участие в организации выставок «Ремесла на Кубани», «Бессмертный полк кадетского корпуса» и т.д.

Особое внимание в 2021-2022 учебном году в рамках деятельности музея будет уделяться изучению истории кубанского казачества и Кавказского района, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность кадет, организуемая в рамках корпусного музея, предполагает подготовку кадетами проектов и исследовательских работ по истории Краснодарского края, а так же быту и традициям кубанских казаков.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в казачьем кадетском корпусе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим корпусом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в кадетском корпусе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогами;

3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития подростков, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития подростков.

Основными направлениями анализа организуемого в казачьем корпусе воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социально-психологической службой с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете корпуса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, беседы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития кадет удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

-состояние организуемой в корпусе совместной деятельности кадет и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в кадетском корпусе интересной, событийно насыщенной и личноно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социально-психологической службой активом казачьего кадетского самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью корпуса. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с кадетами их родителями, педагогами, лидерами казачьего кадетского самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общекорпусных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в корпусе внеурочной деятельности; - качеством реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в корпусе казачьего кадетского самоуправления;
- качеством проводимых в кадетском корпусе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы корпуса; - качеством работы корпусных медиа;

-качеством организации к предметно-эстетической среды корпуса; - качеством взаимодействия кадетского корпуса и семей воспитанников.

Систематический мониторинг воспитательной деятельности в Кропоткинском казачьем кадетском корпусе им. Г.Н. Трошева проводится по следующим направлениям:

- анкетирование «Изучение уровня воспитанности кадет», с целью оценки личностных свойств и качеств кадет, уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу;

- диагностика «Оценка психологического климата в классе», с целью оценки степени благоприятности психологического климата в классе»;

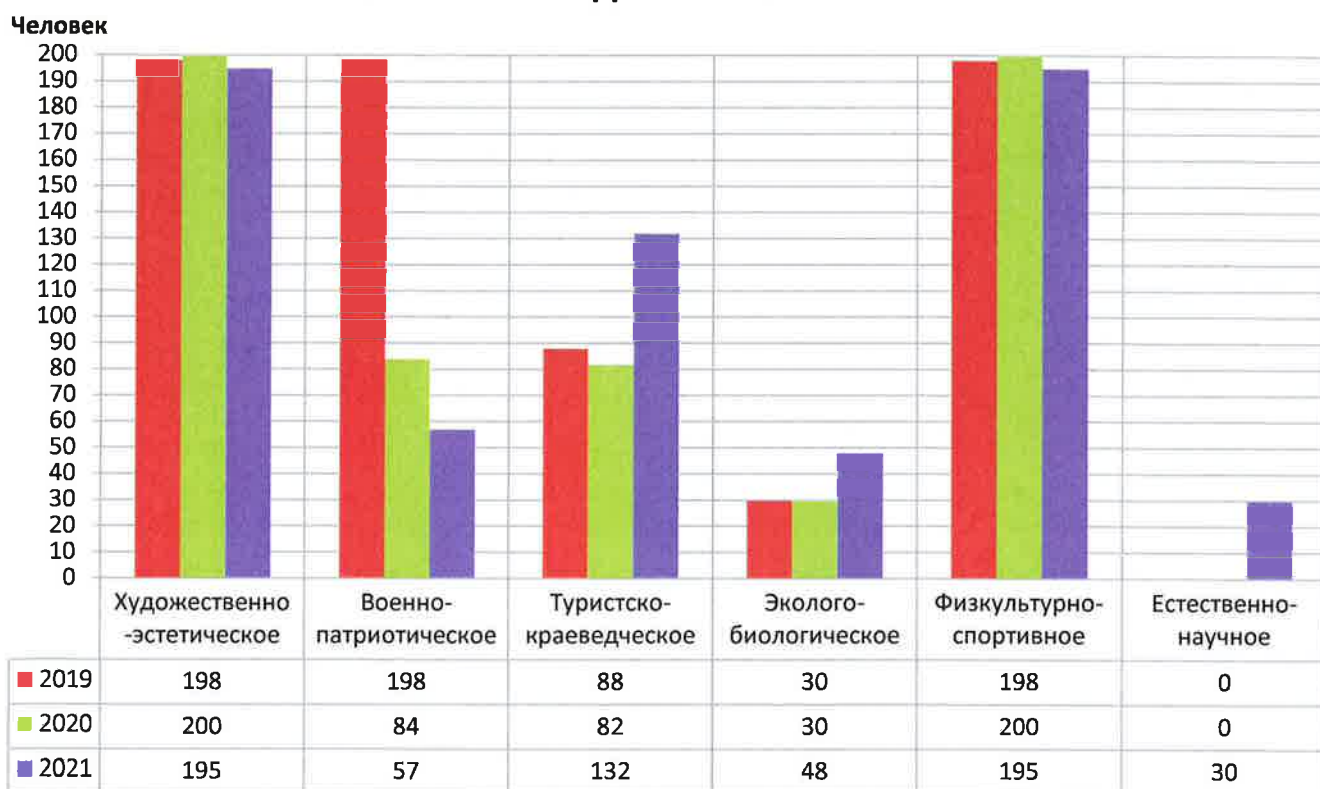
- анкетирование «Отношение к кадетскому корпусу», с целью выявления мотивации и адаптации к кадетскому корпусу;

- анкетирование (анонимно) «Профилактика буллинга в образовательном учреждении», с целью изучения уровня комфортности и безопасности образовательной среды.

Итогом самоанализа организуемой в казачьем кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

В соответствии с Приказом Росстата от 31 августа 2018г №534 («главная форма федерального статистического наблюдения N 1-ДОП сведения о дополнительном образовании детей») расчет показателя охвата детей (в соответствии с Семейным кодексом РФ): **если один и тот же ребенок обучался по нескольким направленностям дополнительных общеобразовательных программ в одной организации, то сведения о нем показываются по каждой направленности, но, если ребенок, обучался в одной организации в двух и более группах, относящихся к одной направленности дополнительных общеобразовательных программ, учитывается один раз по одной направленности.**

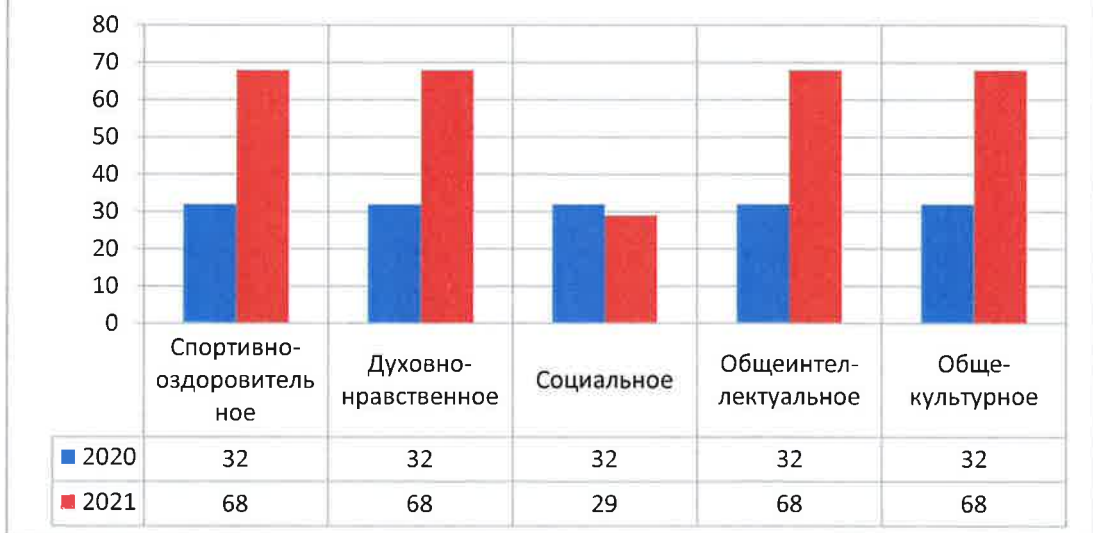
Направления дополнительного образование, которые осваивали кадеты в 2019-2021гг.



Направления внеурочной деятельности по ФГОС ООО, которые осваивали кадеты в 2019-2021г.



Направления внеурочной деятельности по ФГОС СОО, которые осваивали кадеты в 2020-2021гг.



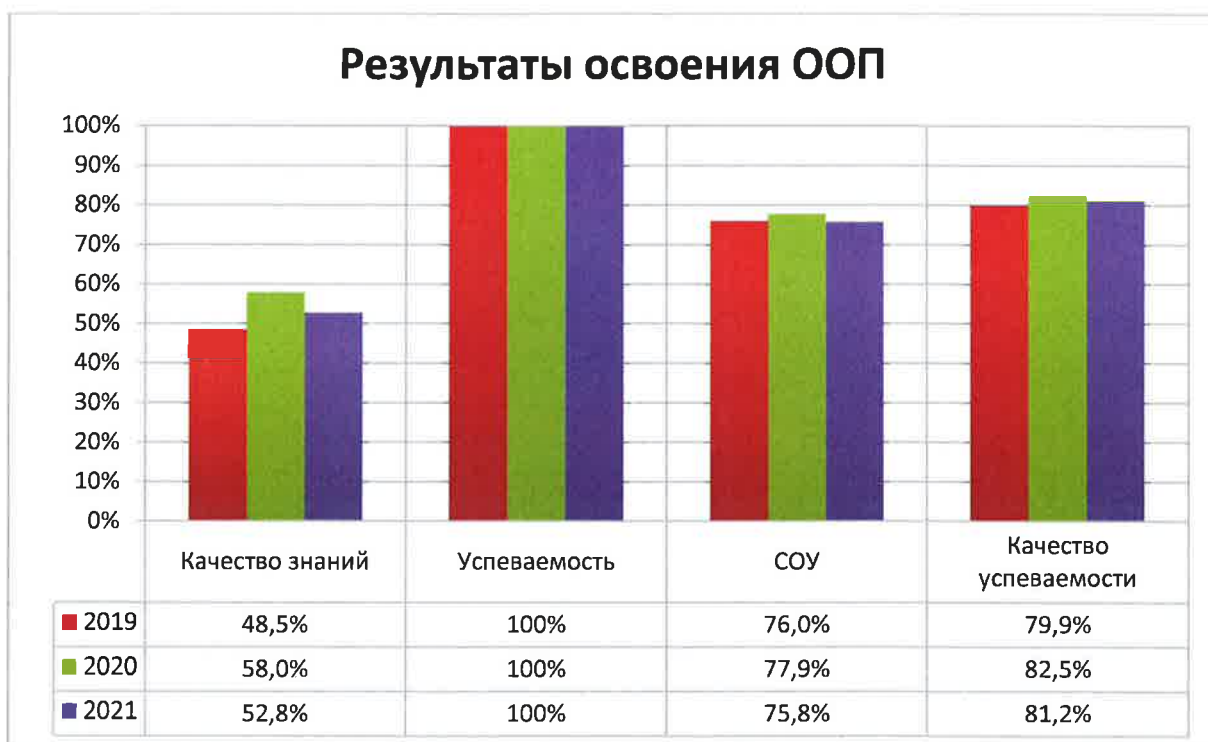
1.4.Содержание и качество подготовки учащихся.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся,

на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2 уровень – основное общее образование реализуется по основной образовательной программе основного общего образования в 7-9 классах, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 3 года), в 7-9 классах согласно ФГОС ООО.

3 уровень – среднее общее образование реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования в 10-11 классах, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года), в 10-11 классах согласно ФГОС СОО.





Итоговая аттестация в 9 классах

В течение 2020-2021 учебного года в корпусе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА-9, план по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации. Для учащихся 9-х

классов были организованы дополнительные консультации по подготовке к ГИА-9.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2019-2020 учебного года. Учителя русского языка, математики, обществознания, физики, биологии, химии, информатике принимали участие в работе районных вебинарах, заседаниях районных методических объединений по предметам в дистанционном формате.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся кадетского корпуса для сдачи ГИА-9 в 2021 году, которая корректировалась до 1 марта, оформлен в холле корпуса информационный стенд, посвященный порядку организации и проведения ГИА-9 в 2021 году. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам организации и подготовки к ГИА-9 через родительские собрания, классные часы.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты контрольных работ пробных работ в формате ОГЭ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутрикорпусном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, организация подготовки к ОГЭ на уроках.

В соответствии с планом внутрикорпусного контроля администрацией корпуса были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;

- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВКК систематически велась работа по участию выпускников 9-х классов в репетиционных экзаменах в дистанционном формате на учебных платформах по следующим предметам:

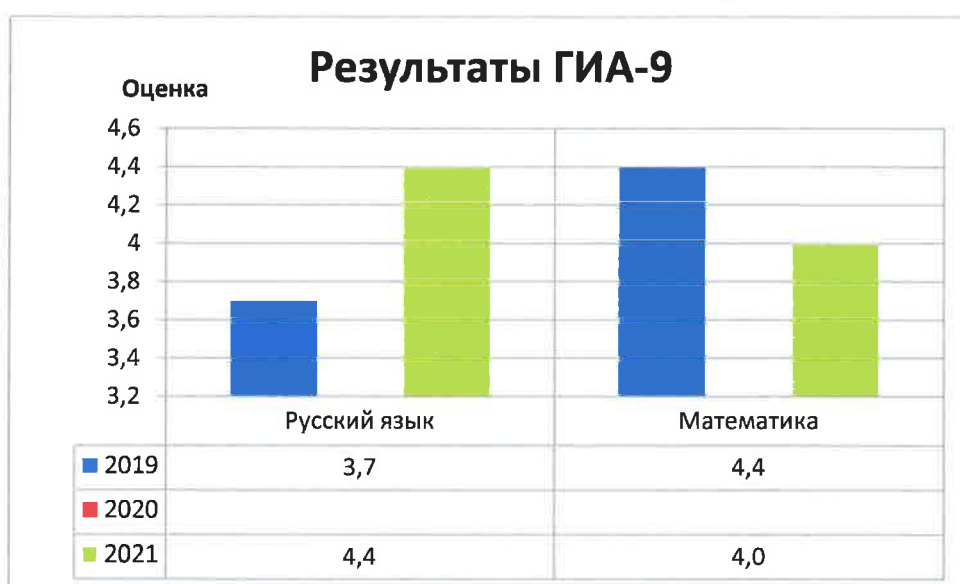
- русский язык;
 - математика;
- предметы по выбору.

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

В феврале 2021 года выпускники 9-х классов участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку. Данная процедура являлась допуском к государственной итоговой аттестации. Все выпускники 9-х классов получили «зачет». Совместными приказами Минпросвещения России и Рособнадзора утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9). Приказом об особенностях проведения ГИА-9 определено, что итоговая аттестация в 9-х классах проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2020/21 учебном году отменено, вместо этих экзаменов для

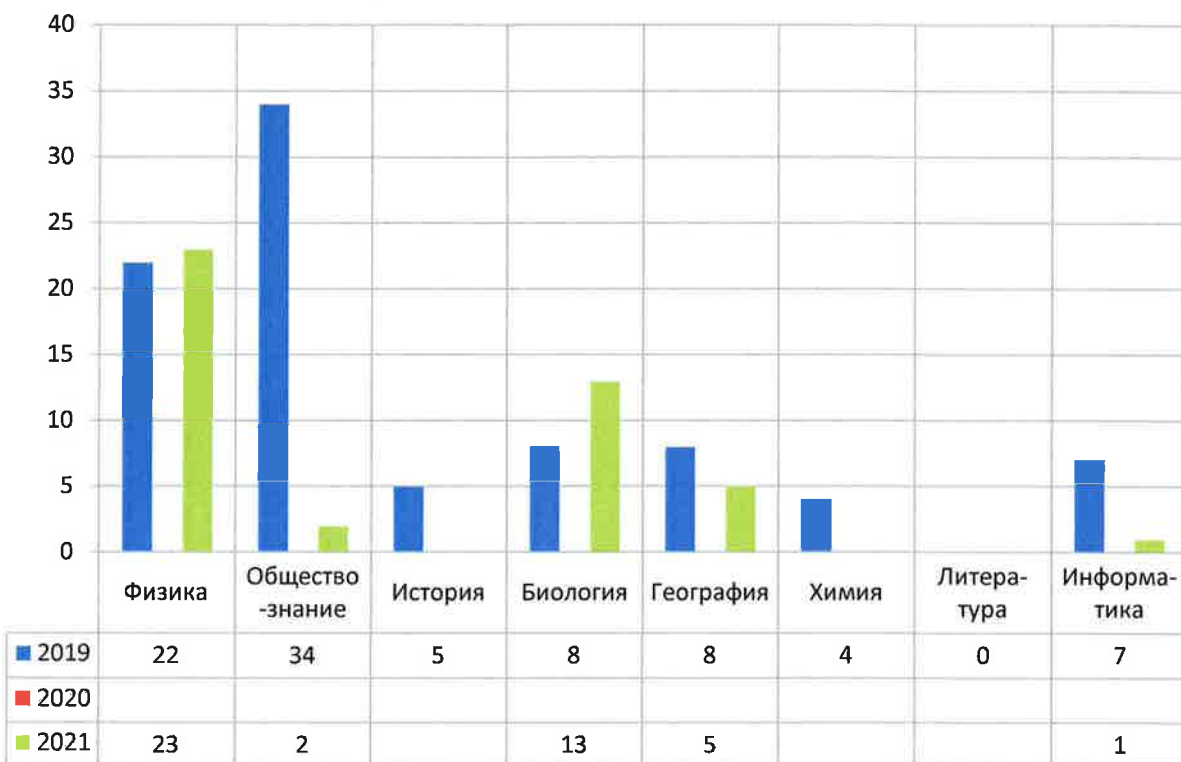
девятиклассников проведены контрольные работы по одному учебному предмету. Контрольные работы выпускники выбирали из числа учебных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация (ГИА-9) по выбору: физика, химия, информатика, биология, история, география, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), обществознание, литература. В 2021 году к ГИА было допущено 44 выпускника 9-х классов. Все успешно ее прошли и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА выпускников 9-х классов прошлых лет

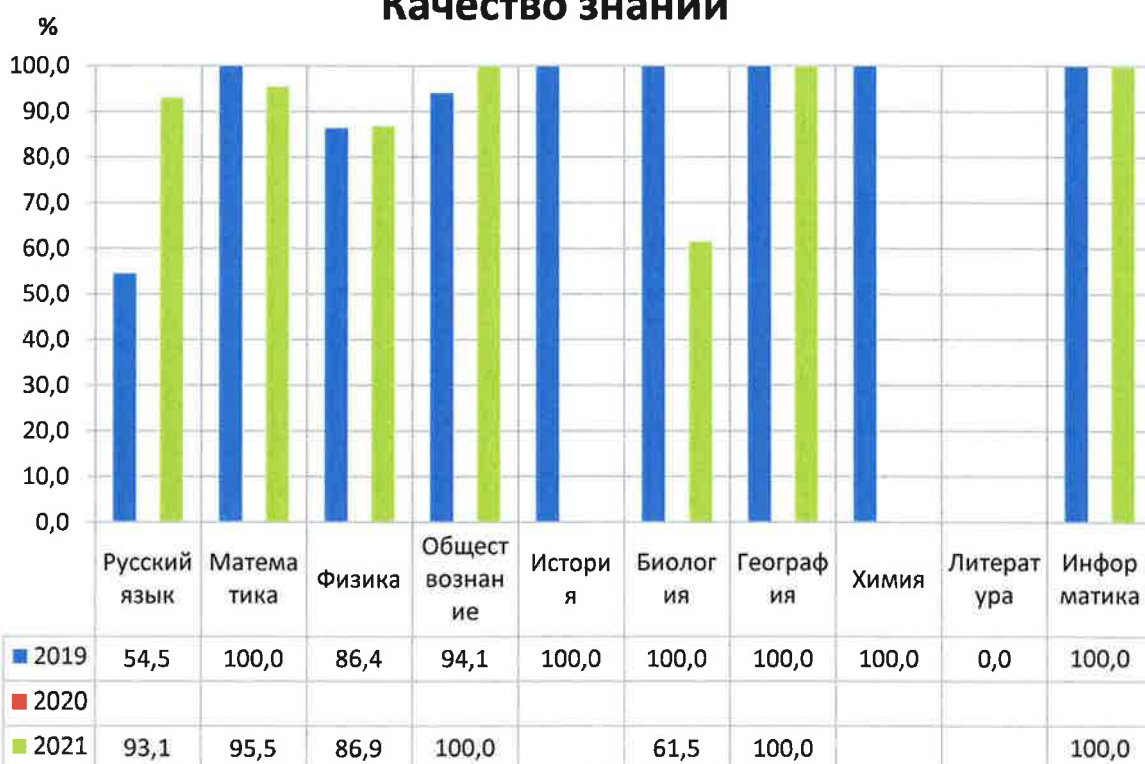


Предметы по выбору Предпочтения учеников

Человек



Результаты ГИА-9 Качество знаний



Итоговая аттестация в 11 классах

В 2020 - 2021 году выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ. Обязательные экзамены при прохождении ГИА-11: математика и русский язык и экзамены по выбору. Допущены к государственной итоговой аттестации 34 обучающихся.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлен план информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА-11;

- сформирована нормативно-правовая база ГИА-11;

- проведен сбор информации по участию в ГИА-11 в 2020-2021 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся 11-х классов и самих учащихся осуществлялось через родительские собрания, классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и классных часах. В рекреации корпуса, в учебных кабинетах, библиотеке оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в формате ЕГЭ для 11-х классов по математике и русскому языку, предметам по выбору.

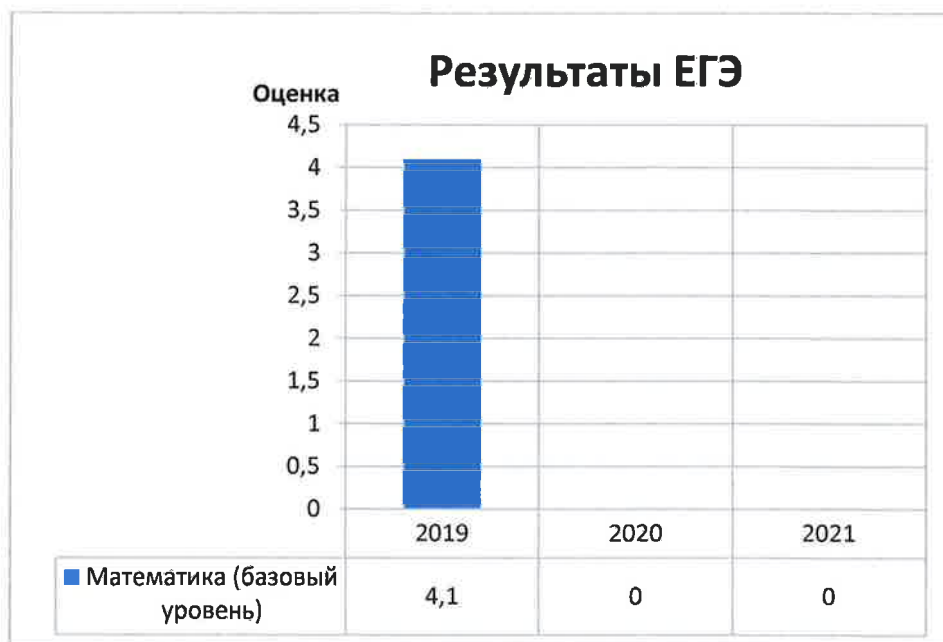
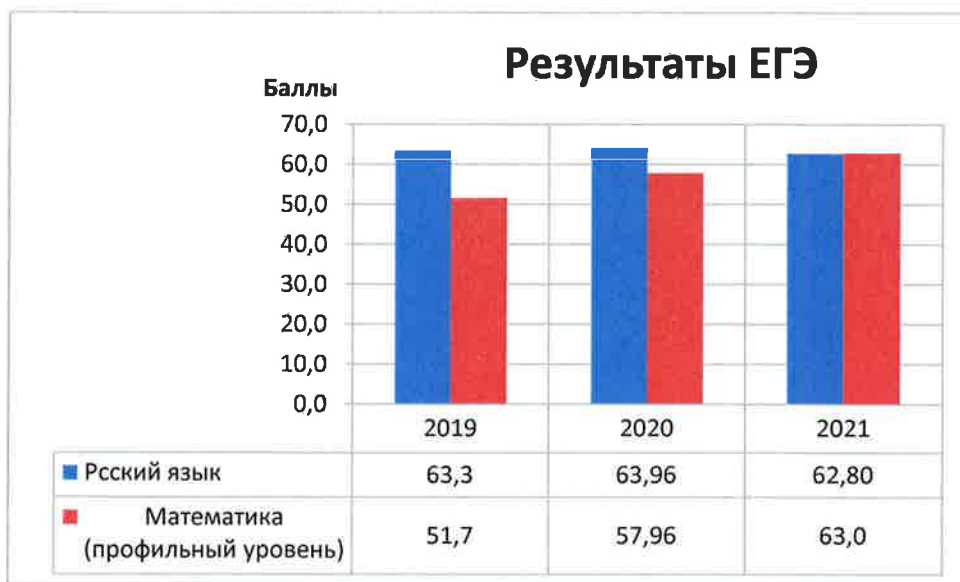
Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся использовали бумажные и электронные пособия.

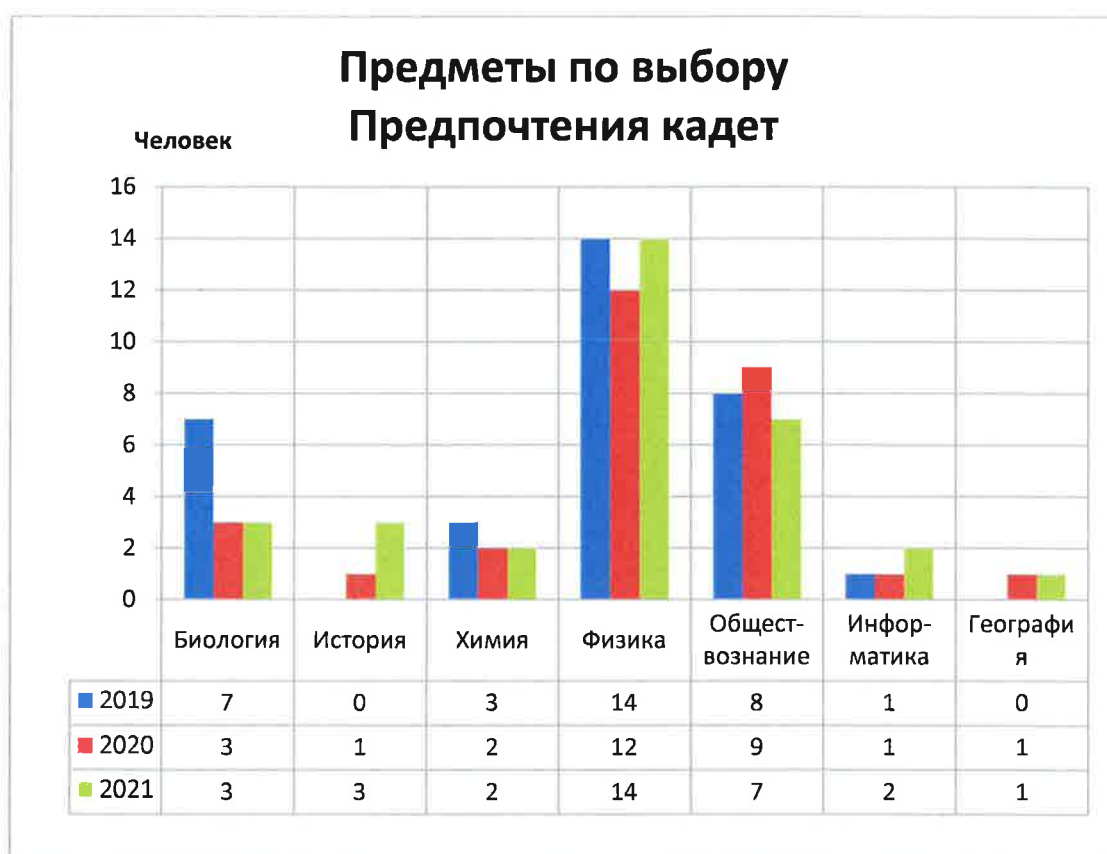
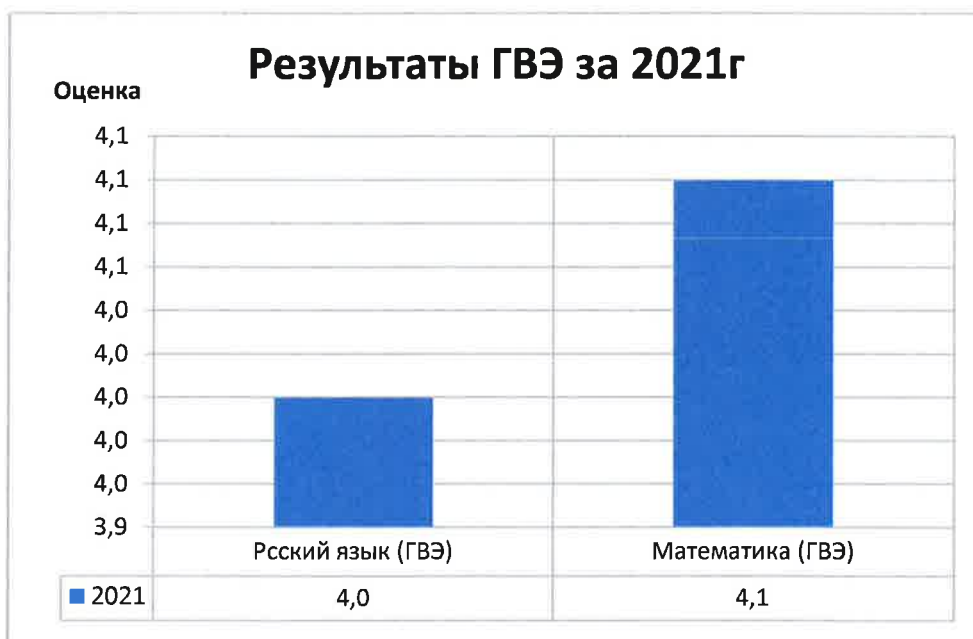
Контроль качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации корпуса.

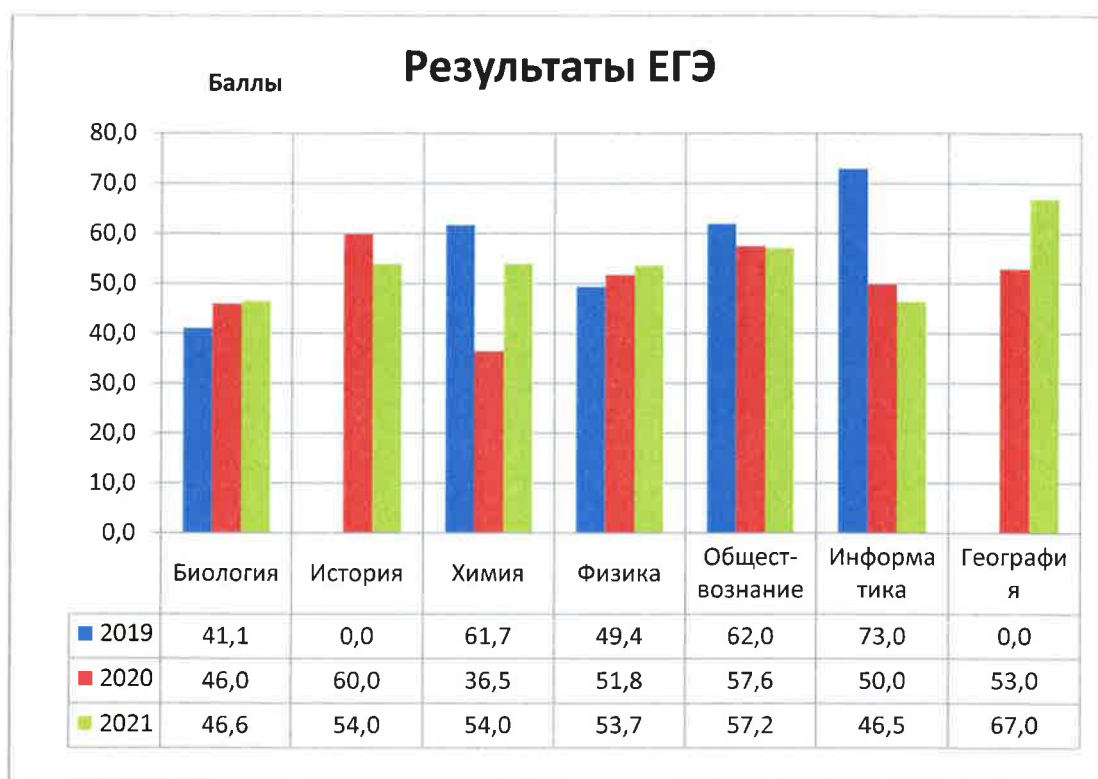
Выпускникам 11-х классов, которые не планировали поступать в ВУЗы, вместо ЕГЭ сдавали государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по

двум предметам - русскому языку и математике. На этом основании они получили аттестат о среднем общем образовании.

Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по русскому языку и предметам, необходимым для поступления в ВУЗы.







Работа с одаренными кадетами, позитивно мотивированными на учебу, ведется по предметам «Физика», «Русский язык», «История», «Обществознание», «Биология», «Химия». Используют индивидуальные и групповые занятия для обучения. Групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). С большим интересом кадеты участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя корпуса широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Создаются группы кадет для выполнения ими

различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады.

Результаты участия кадет в олимпиадах, конкурсах, вебинарах, проектах, конференциях за 2021 год

Победители 7 – 9 классы:

Муниципальный уровень:

1. Районный конкурс чтецов военно-патриотических литературных произведений «Ваш подвиг в сердце сохраним»: Портнов К. – лауреат 3-й степени.

2. Районная викторина «Казачья доблесть» - грамота за 2 место.

3. Районная эстафета искусств «Слава тебе, победитель – солдат!»: общекомандная грамота за 1 место, Зайцев М. – грамота победителя, Скорый Д. - грамота победителя, Лебонда И. - грамота победителя, Рыкунов В. - грамота победителя, Прохоров А. - грамота победителя.

4. Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «И космос встретил человека» - Зайцев М. – победитель в номинации «Наши земляки – авиаторы и космонавты», Павлов А. – победитель в номинации «Космос настоящий и будущий».

5. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»: Прокопенко Н. - 3 место.

6. Муниципальный этап краевой акции «Экологический марафон» - номинация «Каждой пичужке – по кормушке» - грамота победителя.

7. Муниципальный этап Всекубанской эстафеты «Спортсмены Кубани – в ознаменование Победы в ВОВ 1941-1945 годов»: общекомандное – 1 место, Резепин А. – 1 место, Ляхов А. – 1 место, Ратчиев Е. – 1 место,

Ратчиев В. – 1 место, Клипенко С. – 1 место, Чех Н. – 1 место, Таранков А. – 1 место, Зеленин В. – 1 место.

8. Муниципальный этап краевого конкурса детских рисунков «И помнит мир спасённый...»: Нетреба И. – победитель.

9. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года:

№ п/п	Предмет	ФИО	статус	Класс
1.	ОБЖ	Пушенко Назарий Николаевич	победитель	8а
2.	Астрономия	Зекин Владлен Константинович	победитель	8б
3.	Физическая культура	Чех Никита Сергеевич	победитель	9Б

10. Муниципальный этап краевого конкурса по несению Почётной Вахты Памяти на Посту №1: Гардер Р. – грамота победителя, Горчаков А. - грамота победителя, Зинченко Я.-грамота победителя, Курдюмов М. - грамота победителя, Нуйкин В. - грамота победителя, Портнов К. - грамота победителя, Репников Е. - грамота победителя, Скорый Д. - грамота победителя, Суровцев Р. - грамота победителя, Хоченков И. - грамота победителя.

Региональный уровень:

1. Краевой конкурс казачьей песни «Любо, братцы, любо!»: сводный хор «Линейцы» - грамота за 1 место в номинации «Лучшее исполнение песни творческим коллективом», Пономарёв Е. - грамота за 3 место в номинации «Лучшее сольное исполнение песни».

2. Регионально-войсковой этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох»: «Визитная карточка команды» - 2 место, «Песня у походного костра» - 3 место, «Строевая подготовка» - 3 место, «Разведка боем» - 1 место, «Метание гранаты» - 2 место, Чернышов Р. - 2 место, Лысенко Н. - 2 место, Перелыга Л. - 2 место, Джуринский Т. - 2 место,

Фёдоров А. - 2 место, Шумный В. - 2 место, Прохоров А. - 2 место, Новиков Г. - 2 место, Чех Н. - 2 место, Кириенко В. - 2 место, Авдеев К. - 2 место.

3. Краевой конкурс творческих работ «Мой род казачий» - Думбадзе Р. – грамота за 1 место.

4. Ежегодный краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Г.К.Жукова–3 место.

5. Краевой фотоконкурс «История и современность кубанского казачества в лицах»: Канапухин Н. – диплом 3-й степени.

6. Всекубанский слёт классов казачьей направленности и казачьих кадетских корпусов: конкурс «Сборка и разборка АК» - 2 место, конкурс «Строя и песни» -1 место, «Визитная карточка» - 3 место, общекомандное – 2 место.

7. I открытый краевой конкурс «Наследники Победы»: Обьедько О. – лауреат 1-й степени, Кириенко Д. - лауреат 1-й степени, Пономарёв Е. – лауреат 3-й степени.

8. Казачьи юношеские спортивные игры: Оськин Д. – диплом за 1 место в личном зачёте в состязаниях «казачья верста».

9. Ежегодный краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Г.К.Жукова – благодарность главы администрации (губернатора) Краснодарского края за 2 место.

10. Всекубанский слёт классов казачьей направленности и казачьих кадетских корпусов: Лысенко Н. – 1 место «Разборка и сборка АК», Алексеев В. - 2 место «Разборка и сборка АК», Чернышёв Р. - 3 место «Разборка и сборка АК», Лысенко Н. – конкурс «Подтягивание на перекладине» - 2 место, конкурс «Визитная карточка команды» - 1 место, конкурс «Разборка и сборка АК» - 1 место, конкурс «Подтягивание на перекладине» - 3 место, общекомандный зачёт – 1 место

11. Краевой фестиваль казачьей культуры среди казачьих кадетских корпусов Краснодарского края: общекомандное - 2 место, номинация

«Казачий танец» - 3 место, номинация «Народные игры казаков Кубани» - 1 место, номинация «Песня кубанских казаков» - 2 место, номинация «Защита проекта по культуре, традициям, обычаям кубанского казачества» - 2 место, номинация «Обряды и обычаи казаков Кубани» - 2 место, Авдеев К. - 2 место, Данченко К.- 2 место, Левмн Г. - 2 место, Лысенко Н. - 2 место, Малый Ф. - 2 место, Обьедбко О. - 2 место, Пономарёв Е. - 2 место, Зайцев М. - 2 место, Холоденин Е. - 2 место, Чернышов Р. - 2 место.

12. Краевой конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус» - в номинации: «Организация работы по подготовке кадет к несению государственной службы российского казачества, по формированию воспитательного пространства казачьего корпуса на основе историко-культурных традиций кубанского казачества (казачьего уклада жизни)» - 1 место, в номинации «Достижения в международных, федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях» - 1 место.

13. Регионально-войсковой этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох»: Перельга Л. - 2 место, Шумный В. - 2 место Лысенко Н. - 2 место, Черных Р. - 2 место, Прохоров А. - 2 место, Новиков Г. - 2 место, Фёдоров А. - 2 место, Авдеев К. - 2 место, Чех Н. - 2 место, Джуринский Т. - 2 место, Кириенко Д. - 2 место.

14. Регионально-войсковой этап Всероссийского слёта казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне»: Клипенко С. - 1 место, Курдюмов М. - 1 место, Костив С. - 1 место, Таранков А. - 1 место.

Федеральный уровень:

1. Всероссийский детский центр «Орлёнок»: Резепин А. – грамота за 1 место в соревнованиях по шахматам.

2. Всероссийский детский центр «Орлёнок»: Резепин А. – грамота за 3 место в соревнованиях по настольному теннису.

3. Всероссийский детский центр «Орлёнок»: Резепин А. – грамота за 1 место в соревнованиях по шахматам.

4. Всероссийский детский центр «Орлёнок»: Резепин А. – грамота победителя викторины «Первый среди равных», посвящённой 60-летию первого полёта человека в космос.

5. Всероссийский творческий конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества: Левин Г. – 1 место в номинации «Открытие к празднику».

6. Всероссийский смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус»: диплом лауреата смотра-конкурса, диплом победителя в конкурсном испытании «Визитная карточка», диплом победителя в конкурсном испытании «Открытое занятие».

7. Всероссийская олимпиада «Математика на отлично»: Кандауров Е. – 1 место.

8. Всероссийский творческий конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества: Левин Г. – 1 место в номинации «Открытие к празднику».

9. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Помним. Славим. Гордимся»: Пушенко Н. – 1 место, Федорченко Н. – 2 место.

10. Всероссийский конкурс Всероссийского казачьего общества «Живая память школьных казачьих музеев» - диплом победителя.

11. Всероссийский слёт казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне»:

- Кириенко Д. – диплом 1-й степени в номинации «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»;

- Кириенко Д. – диплом 2-й степени в номинации «Бег 60 метров»;

- Таранков А. - диплом 2-й степени в номинации «Прыжок в длину с места»;

- Таранков А. - диплом 2-й степени в номинации «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»;

-Таранков А. - диплом 1-й степени в номинации «Челночный бег 3x10 метров»;

- номинация «Бег 60 метров» - диплом 1-й степени командный;

- номинация «Подтягивание из виса на высокой перекладине» - диплом 1-й степени командный;

- номинация «Метание спортивного снаряда (мяча) 150г, 700г» - диплом 2-й степени командный;

- номинация «Поднимание туловища из положения лёжа на спине» - диплом 1-й степени командный;

- команда - диплом 1-й степени по итогам слёта;

- номинация «Челночный бег 3x10 метров» - диплом 1-й степени командный;

-номинация «Прыжок в длину с места»- диплом 1-й степени командный.

11. Всероссийская патриотическая общественно-просветительская акция «Казачий диктант - 2021»:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Результат
1.	Валиев И.	8	Сертификат победителя
2.	Данченко К.	8	Сертификат победителя
3.	Зекин В.	8	Сертификат победителя
4.	Гайфулин Р.	8	Сертификат победителя

12. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: награждены золотыми знаками отличия 12 кадет 9 классов.

№ п/п	ФИО
1	Кириенко Данил Романович
2	Перельга Лев Сергеевич
3	Лысенко Никита Александрович
4	Курдюмов Михаил Александрович
5	Таранков Александр Геннадьевич
6	Клипенко Сергей Сергеевич

7	Петренко Данил Юрьевич
8	Скорый Даниил Юрьевич
9	Гардер Роман Сергеевич
10	Назаренко Арсений Русланович
11	Суровцев Роман Александрович
12	Кубиков Максим Олегович

Международный уровень:

1. Международный конкурс детско-юношеского творчества «Мама – добрый ангел», номинация «Открытка к празднику»: Крамаренко Д. – диплом за 2 место, Рыкунов В. – диплом за 3 место.

2. Международный конкурс детско-юношеского творчества «Волшебная аппликация», номинация «Декоративно-прикладное творчество»: Левин Г. – диплом за 3 место.

3. VII Международная олимпиада по русскому языку для 7-11 классов «Рыжий кот»: Кандауров Е. – диплом за 1 место.

4. VII Международная олимпиада по математике для 7-11 классов «Рыжий кот»: Кандауров Е. – диплом за 2 место.

5. Международная викторина по математике (Портал ФГОС онлайн): Прохорец В. – 1 место.

6. Международная викторина по биологии (Портал ФГОС онлайн): Прохорец В. – 1 место.

7. Международный конкурс детско-юношеского творчества «Мастерская чудесных поделок»- номинация «Бумагопластика»: Кубиков М. – диплом за 2 место, Федорченко Н. - диплом за 3 место.

8. Международный конкурс детско-юношеского творчества «Волшебная аппликация», номинация «Декоративно-прикладное творчество»: Левин Г. – диплом за 3 место.

9. Международный конкурс детско-юношеского творчества «С 8 марта!»: Федорченко Н. – 1 место, Левин Г. – 1 место, Кубиков М. – 2 место.

10. Международный творческий конкурс «Зелёное чудо - ЗЕМЛЯ»: Левин Г. – 1 место, Зайцев М. – 2 место, Пушенко Н. – 1 место.

11. Международный конкурс детско-юношеского творчества ко Дню Матери «Пусть всегда будет МАМА!»: Левин Г. – диплом за 1 место.

12. Международный конкурс деткоративно-прикладного творчества «Творческое вдохновение»: Федорченко Н. - диплом за 1 место.

13. Международный конкурс деткоративно-прикладного творчества «Творческое вдохновение»: Львов Р. - диплом за 1 место (номинация «Бисероплетение» конкурсная работа «Новогодняя ель»).

14. Международный конкурс детско-юношеского творчества «Бумажная фантазия»: Федорченко Н.– диплом победителя, конкурсная работа «Рождественский венок».

15. Международный конкурс детско-юношеского творчества «Бумажная фантазия»: Федорченко Н.– диплом за 1 место, конкурсная работа «Новогодняя игрушка».

Призёры 7-9 классы:

Муниципальный уровень:

1. Муниципальный этап краевого конкурса детских рисунков «И помнит мир спасённый...»: Рыжков А. – призёр.

2. Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»: Малый Ф. – призёр.

3. Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Была война... Была Победа...»: Левин Г. – призёр, Думбадзе Д. – призёр, Нетреба И. – призёр, Рыжков А. – призёр, вокальная группа «Линейцы» - призёр.

4. Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «И космос встретил человека» Спиридонов Н. – призёр в номинации «Огни неизвестных миров».

5. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года:

№ п/п	Предмет	ФИО	статус	Класс
2.	История	Верисокин Ярослав Алексеевич	призер	9а

	отечественного государства и права	Павлов Александр Алексеевич	призер	9а
3.	Литература	Фахритдинов Дмитрий Русланович	призер	7б
		Верисокин Ярослав Алексеевич	призер	9а
4.	География	Кубиков Максим Олегович	призер	9а
5.	ОБЖ	Рыжков Александр Александрович	призер	8а
		Львов Роман Романович	призер	8а
7.	Математика	Белый Евгений Романович	призер	7б
8.	Русский язык	Новиченко Лаврентий Владимирович	призер	7а
9.	История	Бутов Сергей Александрович	призер	7б
		Джуринский Тамерлан Романович	призер	8б
12.	Физика	Верисокин Ярослав Алексеевич	призер	9А

6. Муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»: Львов Р. – призер.

7. Муниципальный этап краевого конкурса – фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»: Федорченко Н. – призер.

Региональный уровень: достижений нет

Федеральный уровень:

1. Всероссийский конкурс ёлочных игрушек «Новогоднее украшение»: Зинченко Я. – лауреат.

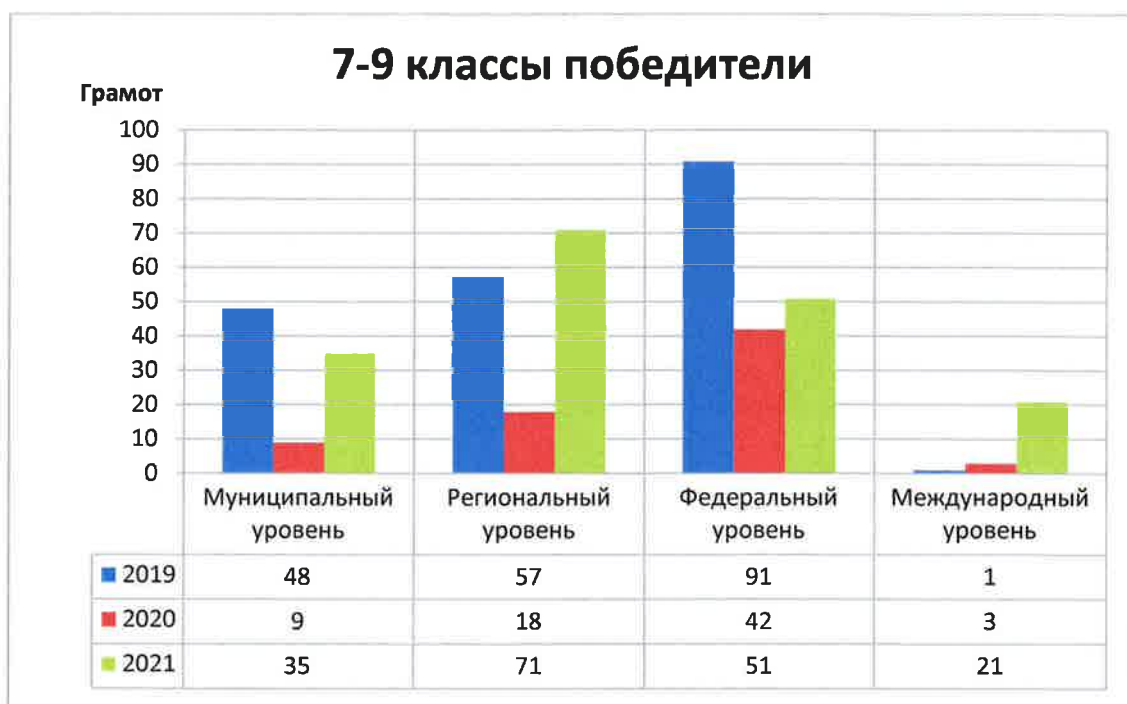
2. Всероссийский конкурс сочинений «История моего отчества» НФБ «Наследие»: Новиков Г. – призер, Лысенко Н. – призер, Ляшов К. – призер.

3. Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах»: Лысенко Н. – лауреат.

4. ГКОУ Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева – диплом лауреата смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус».

Международный уровень:

VII Международная олимпиада по русскому языку для 7-11 классов «Рыжий кот»: Курочка Д. – диплом участника, Зайцев М.– диплом участника.



Победители 10-11классы:

Муниципальный уровень:

1. Городские соревнования по спортивному ориентированию на «Приз Деда Мороза – 2020», посвящённые 30-летию ЦДЮТУР: Аюпов З. – 2 место.
2. Муниципальная викторина «Великая Отечественная война в памятниках и обелисках»: Грицунов И. – грамота за 3 место, Бородин И. – грамота за 2 место, Трусков К. – грамота за 1 место.
3. Муниципальный этап Всекубанской эстафеты «Спортсмены Кубани – в ознаменование Победы в ВОВ 1941-1945 годов»: общекомандное – 1 место, Аюпов З. – 1 место, Дловгий В. – 1 место.
4. Соревнования МО Кавказский район по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Памяти друзей»: Зародов И. – 3 место (дистанция 3 класса).
5. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года:

	Предмет	ФИО	статус	Класс
1.	Право	Макаров Сергей Николаевич	победитель	10Б
2.	Физическая культура	Зелемонец Павел Павлович	победитель	11Б

6. Соревнования МО Кавказский район по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Памяти друзей»: Зародов И. – 3 место (дистанция 3 класса).

Региональный уровень:

1. Краевой краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества», посвящённом дню героев: Уфимцев Д. – диплом за 3 место в номинации «Презентация, видеофильм».

2. Краевые соревнования по военно-прикладным видам спорта, посвящённые 31-летию со дня образования подразделения специального назначения «Альфа» - диплом за 2 место.

3. Первенство Краснодарского края по дзюдо: Аветисов С. – 3 место.

4. Ежегодный краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Г.К.Жукова–3 место.

5. Первенство г.Краснодара по спортивному ориентированию на дистанции «Кросс – классика – общий старт»: Аюпов З. – 1 место (группа M18).

6. Краевой краеведческий конкурс «Я – юный экскурсовод краевед», посвящённый Всемирному дню экскурсовода: Шатохин А. – победитель в номинации – школьный музей «Из зала в зал переходя».

7. Соревнования по спортивному ориентированию «Осенние старты - 2021» на дистанции «Кросс-выбор»: Зародов И. – 1 место.

8. Соревнования по спортивному ориентированию «Осенние старты - 2021» на дистанции «Кросс-спринт»: Зародов И. – 1 место.

9. Регионально-войсковой этап Всероссийской спартакиады допризывной казачьей молодёжи: «Казачий фестиваль» - 1 место, «Огневая подготовка» - 1 место, «Гиревой спорт» - 3 место, «Лёгкая атлетика» - 1 место, Ляхов А. - 1 место, Оськин Д. - 1 место, Перекрёстов В. - 1 место, Резепин А. - 1 место, Северин А. - 1 место, Зародов И. - 1 место, Зелемонец П. - 1 место, Бородин И. - 1 место, Постников Д. - 1 место, Бельмусов В. - 1 место.

10. Регионально-войсковой этап Всероссийского слёта казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне» - 1 место, Аветисов С. - 1 место, Чурсин П. - 1 место, Шпулинг Е. - 1 место, Черных Е. - 1 место.

11. Казачьи юношеские спортивные игры: Оськин Д. – диплом за 1 место в личном зачёте в состязаниях «Казачья верста».

12. Ежегодный краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Г.К.Жукова – благодарность главы администрации (губернатора) Краснодарского края за 2 место.

13. Краевой конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус» - в номинации: «Организация работы по подготовке кадет к несению государственной службы российского казачества, по формированию воспитательного пространства казачьего корпуса на основе историко-культурных традиций кубанского казачества (казачьего уклада жизни)» - 1 место, в номинации «Достижения в международных, федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях» - 1 место.

14. Регионально-войсковой этап Всероссийской спартакиады допризывной казачьей молодёжи: Перекрёстов В. - 1 место, Юсупов А. - 1 место, Бородин И. - 1 место, Зародов И. - 1 место, Постников Д. - 1 место, Бельмусов В. - 1 место, Ляхов А. - 1 место, Зелемонец П. - 1 место, Северин А. - 1 место, Оськин Д. - 1 место, Резепин А. - 1 место.

15. Регионально-войсковой этап Всероссийского слёта казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне»: Шпулинг Е. - 1 место, Аветисов С. - 1 место, Чурсин П. - 1 место, Черных Е. - 1 место.

Федеральный уровень:

1. Всероссийский детский центр «Орлёнок»: Зелемонец П. – грамота победителя конкурса «Логический игробум» образовательного проекта «Реальная математика».

2. Всероссийский слёт казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне»: Аветисов С. - диплом 1-й степени в номинации «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»; Чурсин П. – диплом 3-й степени в номинации «Бег 60 метров»; Чурсин П. – диплом 3-й степени в номинации «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке»; номинация «Бег 60 метров» - диплом 1-й степени командный; номинация «Подтягивание

из вися на высокой перекладине» - диплом 1-й степени командный; номинация «Метание спортивного снаряда (мяча) 150г, 700г» - диплом 2-й степени командный; номинация «Поднимание туловища из положения лёжа на спине» - диплом 1-й степени командный; команда - диплом 1-й степени по итогам слёта; номинация «Челночный бег 3х10 метров» - диплом 1-й степени командный; номинация «Прыжок в длину с места» - диплом 1-й степени командный.

3. Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодёжи: интеллектуальный турнир «Великая поступь Победы» - диплом 3-й степени; общекомандный зачёт - диплом 2-й степени; «Казачий фестиваль» - диплом 2-й степени; Зародов И. - диплом 1-й степени в дисциплине «Спортивное ориентирование»; общекомандный зачёт в дисциплине «Спортивное ориентирование» - диплом 2-й степени; общекомандный зачёт в дисциплине «Гиревой спорт» - диплом 3-й степени; общекомандный зачёт в дисциплине «Перетягивание каната» - диплом 2-й степени; общекомандный зачёт в дисциплине «Лёгкая атлетика (метание гранаты)» - диплом 1-й степени; общекомандный зачёт в дисциплине «Лёгкая атлетика (эстафета 100+200+300+400)» - диплом 2-й степени; Постников Д. - диплом 1-й степени в дисциплине «Лёгкая атлетика (метание гранаты)»; общекомандный зачёт в дисциплине «Верховая езда» - диплом 3-й степени; Северин А. - диплом 1-й степени в дисциплине «Лёгкая атлетика (метание гранаты)»; общекомандный зачёт в дисциплине «Строевая подготовка» - диплом 2-й степени.

4. I Всероссийский конкурс Всероссийского казачьего общества «Живая память школьных казачьих музеев» - диплом победителя.

5. Всероссийский конкурс научно-исследовательских и образовательных проектов 2021 «Личность в современном мире»: Антонов В., Макаров С. – диплом 2 степени.

6. Всероссийская патриотическая общественно-просветительская акция «Казачий диктант - 2021» (кадеты 10-11 классов):

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Результат
1.	Митюшкин И.	11	Сертификат победителя
2.	Брянцев Д.	10	Сертификат победителя
3.	Оськин Д.	10	Сертификат победителя
4.	Прокопенко Н.	10	Сертификат победителя
5.	Рагчиев В.	10	Сертификат победителя
6.	Резепин А.	10	Сертификат победителя
7.	Белый А.	11	Сертификат победителя
8.	Бородин И.	11	Сертификат победителя
9.	Гражданкин А.	11	Сертификат победителя
10.	Михайлюченко Д.	11	Сертификат победителя
11.	Ткачёв В.	11	Сертификат победителя
12.	Алькема Н.	11	Сертификат победителя
13.	Зелемонец П.	11	Сертификат победителя
14.	Опарин Д.	11	Сертификат победителя
15.	Шматов Д.	11	Сертификат победителя
16.	Юсупов А.	11	Сертификат победителя
17.	Шатохин А.	11	Сертификат победителя

7. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: награждены золотыми знаками отличия 29 кадет 10-11 классов.

№ п/п	ФИО
1.	Зелемонец Павел Павлович
2.	Черных Егор Андреевич
3.	Чурсин Павел Игоревич
4.	Аветисов Саркис Саркисович
5.	Карпов Никита Алексеевич
6.	Шатохин Александр Александрович
7.	Митюшкин Илья Сергеевич
8.	Куликов Даниил Александрович
9.	Бородин Игорь Романович
10.	Северин Алексей Владимирович
11.	Грицунов Иван Романович
12.	Вожжов Владимир Дмитриевич
13.	Бутов Даниил Александрович
14.	Дзадзиев Игорь Александрович
15.	Бондаты Александр Сергеевич
16.	Трусов Клим Андреевич
17.	романтеев Данил Андреевич
18.	Катин Никита Владимирович
19.	Тихомиров Антон Олегович
20.	Ставицкий Руслан Владимирович
21.	Майер Давид Дмитриевич
22.	Белозерцев Денис Андреевич
23.	Рожков Марк Германович

24.	Уфимцев Дмитрий Сергеевич
25.	Дубковский Георгий Роянович
26.	Голубов Сергей сергеевич
27.	Четвертной Иван Андреевич
28.	Орлов Андрей Александрович
29.	Фурсенко Иван Андреевич

Международный уровень: достижений нет

Призёры 10-11 классы:

Муниципальный уровень:

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года:

	Предмет	ФИО	статус	Класс
1.	История отечественного государства и права в 2021 - 2022 учебном году	Макаров Сергей Николаевич	призер	10б
2.	литература	Зелемонец Павлов Павлович	призер	11б
		Шатохин Александр Александрович	призер	11б
3.	География	Антонов Вячеслав Дмитриевич	призер	10б
		Резепин Арсентий Андреевич	призер	10б
		Гусев Роман Игоревич	призер	10а
		Гражданкин Александр Сергеевич	призер	11а
		Огонесьян Станислав Григорьевич	призер	11а
4.	ОБЖ	Резепин Арсентий Андреевич	призер	10б
		Бельмусов Вячеслав Александрович	призер	10а
		Северин Алексей Владимирович	призер	11а
5.	Биология	Марков Павел Александрович	призер	10б
6.	Русский язык	Резепин Арсентий Андреевич	призер	10б
		Макаров Сергей Николаевич	призер	10б

7.	История	Резепин Арсентий Андреевич	призер	106
		Макаров Сергей Николаевич	призер	106
		Юсупов Александр Александрович	призер	116

Региональный уровень: нет достижений

Федеральный уровень:

1. Нагрудный знак «За Отличие» Фонда патриотического воспитания имени Г.Н.Трошева: Уфимцев Д., Молодчев Е., Грицунов И., Кунгуров Д.

2. Благодарность Следственного комитета Российской Федерации: Соловцов Н., Дзадзиев И.

3. Нагрудный знак «За Отличие» Фонда патриотического воспитания имени Г.Н.Трошева: Зелемонец П., Митюшкин И., Шматов Д., Ткачёв В.

4. ГКОУ Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева – диплом лауреата смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус».

Международный уровень:

Призёры 10-11 классы:

Муниципальный уровень:

1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года:

	Предмет	ФИО	статус	Класс
1.	История отечественного государства и	Макаров Сергей Николаевич	призер	106

	права в 2021 - 2022 учебном году			
2.	литература	Зелемонец Павлов Павлович	призер	11б
		Шатохин Александр Александрович	призер	11б
3.	География	Антонов Вячеслав Дмитриевич	призер	10б
		Резепин Арсентий Андреевич	призер	10б
		Гусев Роман Игоревич	призер	10а
		Гражданкин Александр Сергеевич	призер	11а
		Огонесьян Станислав Григорьевич	призер	11а
4.	ОБЖ	Резепин Арсентий Андреевич	призер	10б
		Бельмусов Вячеслав Александрович	призер	10а
		Северин Алексей Владимирович	призер	11а
5.	Биология	Марков Павел Александрович	призер	10б
6.	Русский язык	Резепин Арсентий Андреевич	призер	10б
		Макаров Сергей Николаевич	призер	10б
7.	История	Резепин Арсентий Андреевич	призер	10б
		Макаров Сергей Николаевич	призер	10б
		Юсупов Александр Александрович	призер	11б

Региональный уровень: нет достижений

Федеральный уровень:

1. Нагрудный знак «За Отличие» Фонда патриотического воспитания имени Г.Н.Трошева: Уфимцев Д., Молодчев Е., Грицунов И., Кунгуров Д.

2. Благодарность Следственного комитета Российской Федерации: Соловцов Н., Дзадзиев И.

3. Нагрудный знак «За Отличие» Фонда патриотического воспитания имени Г.Н.Трошева: Зелемонец П., Митюшкин И., Шматов Д., Ткачёв В.

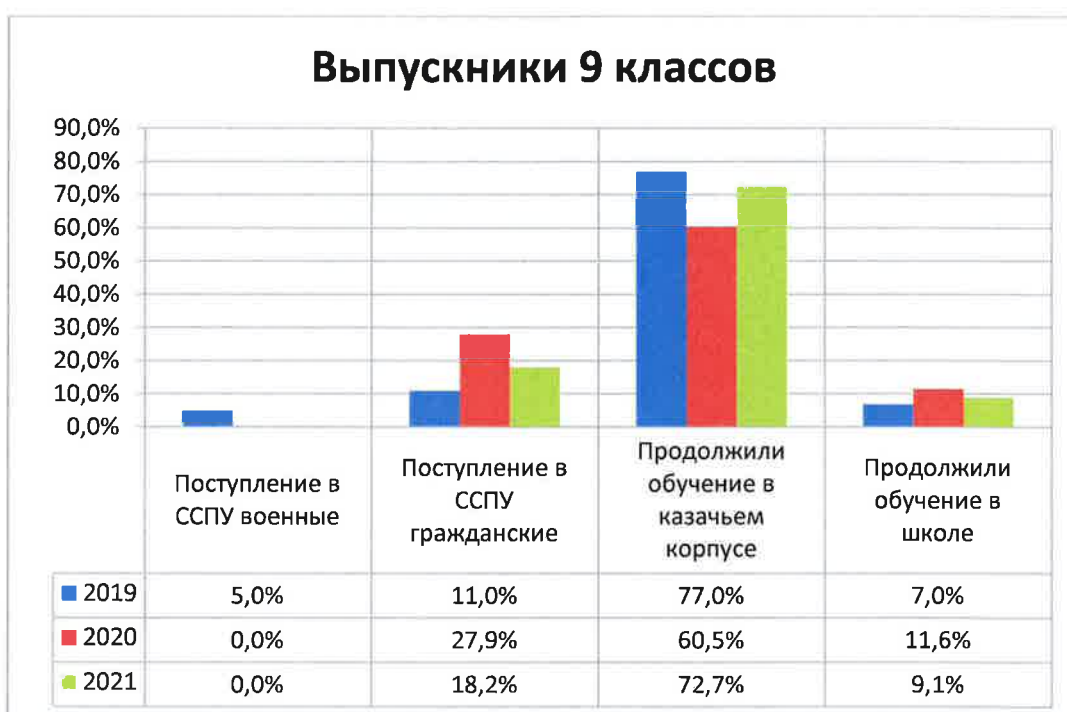
4. ГКОУ Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева – диплом лауреата смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус».

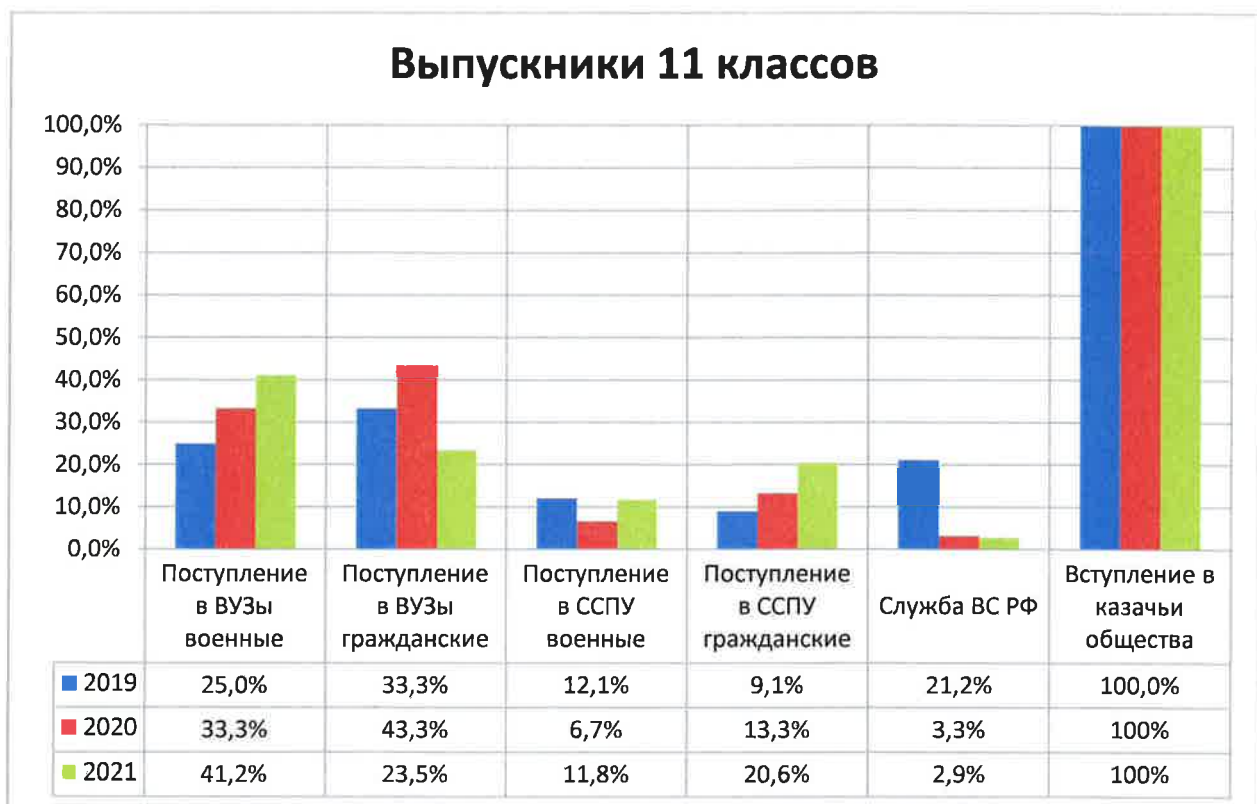
Международный уровень: нет достижений





1.5. Востребованность выпускников.



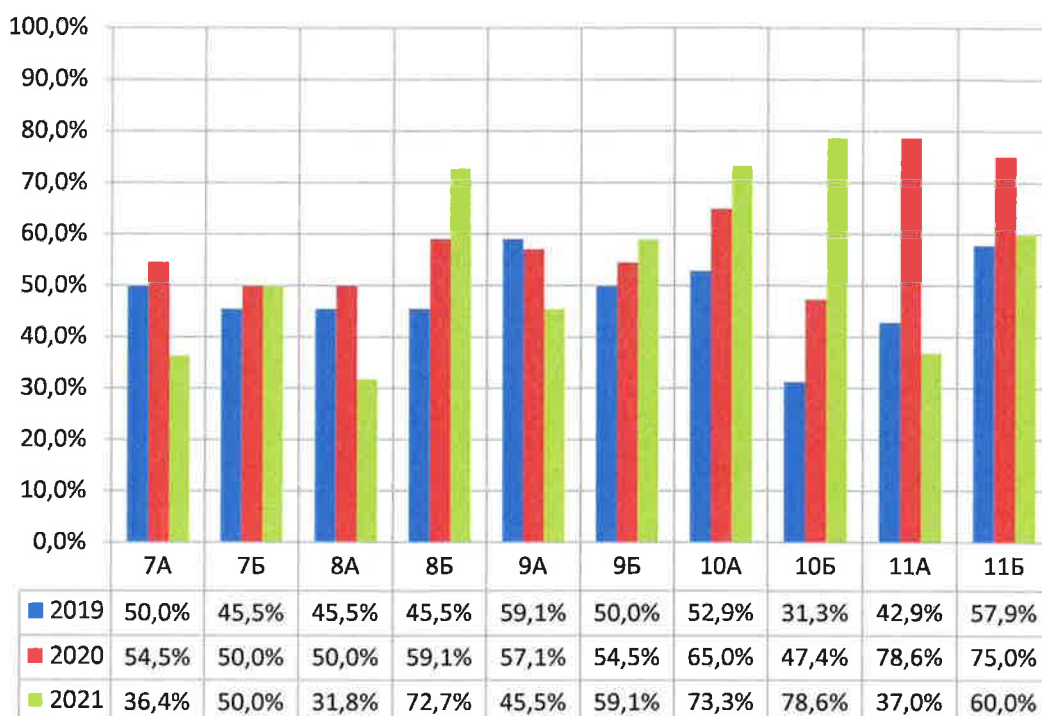


1.6. Внутренняя система оценки качества образования.

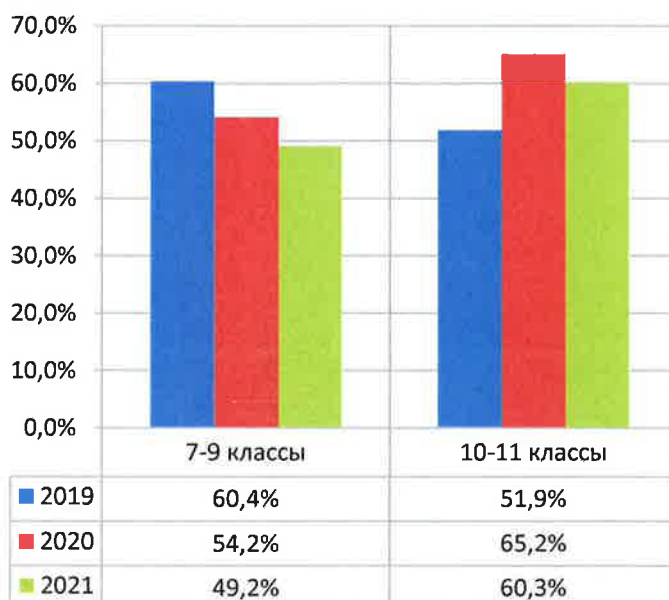
ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует в корпусе, и результатах освоения программ обучающимися.

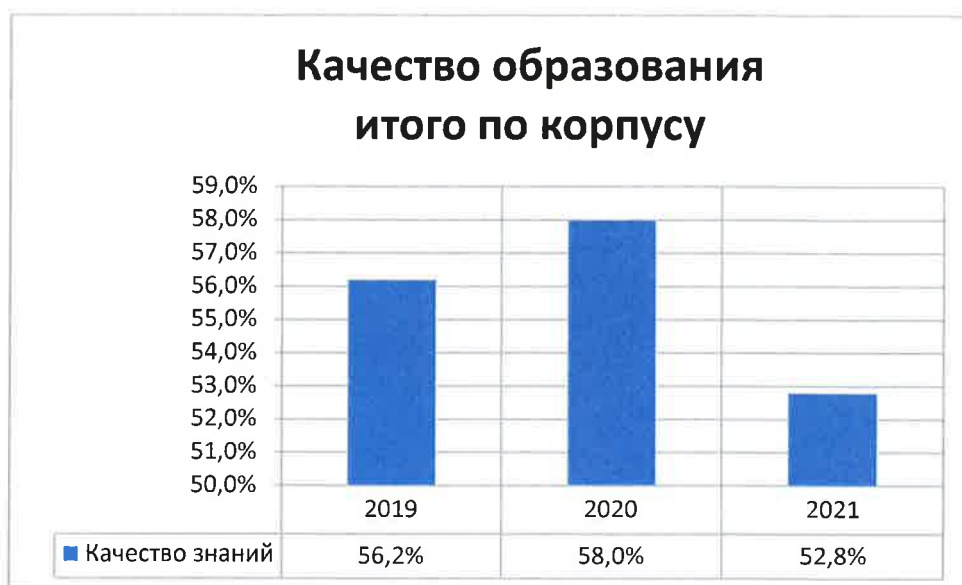
ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ: https://kropotkinkadet.ru/data/lokalnye_aktj/nolozhenie%20BCOKO.pdf)

Качество знаний по классам



Качество знаний по уровням образования





Положение о внутрикорпусном контроле ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ: https://kropotkinkadet.ru/data/lokalnye_aktы/Положение%20о%20ВКК.pdf)

Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края и осуществлении текущего контроля их успеваемости (ссылка на документ: https://kropotkinkadet.ru/data/lokalnye_aktы/Положение%20о%20промежуточной%20аттестации.pdf)

Положение по предупреждению получения неудовлетворительной оценки за учебную четверть в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н. Трошева Краснодарского края (ссылка на документ: https://kropotkinkadet.ru/data/lokalnye_aktы/положение%20о%20двойках.pdf)

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве образования в корпусе.

Педагогическая казачья культура родителей (законных представителей) – один из действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьем корпусе. Ее повышение обеспечивает единство, согласованность, взаимное дополнение

воспитательных усилий родителей (законных представителей) и педагогического коллектива казачьего корпуса.

Система работы казачьего кадетского корпуса по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно- нравственного развития и воспитания кадет должна быть основана на следующих принципах:

систематического включения родителей в воспитательный процесс, в планирование направлений, организацию и проведение основных мероприятий по воспитанию и социализации кадет, в оценку эффективности этих мероприятий;

поддержки духовно-нравственного развития родителей в процессе духовно- нравственного развития их ребенка;

укоренение родителей в традиционной казачьей культуре по мере формирования казачьей идентичности их ребенка;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

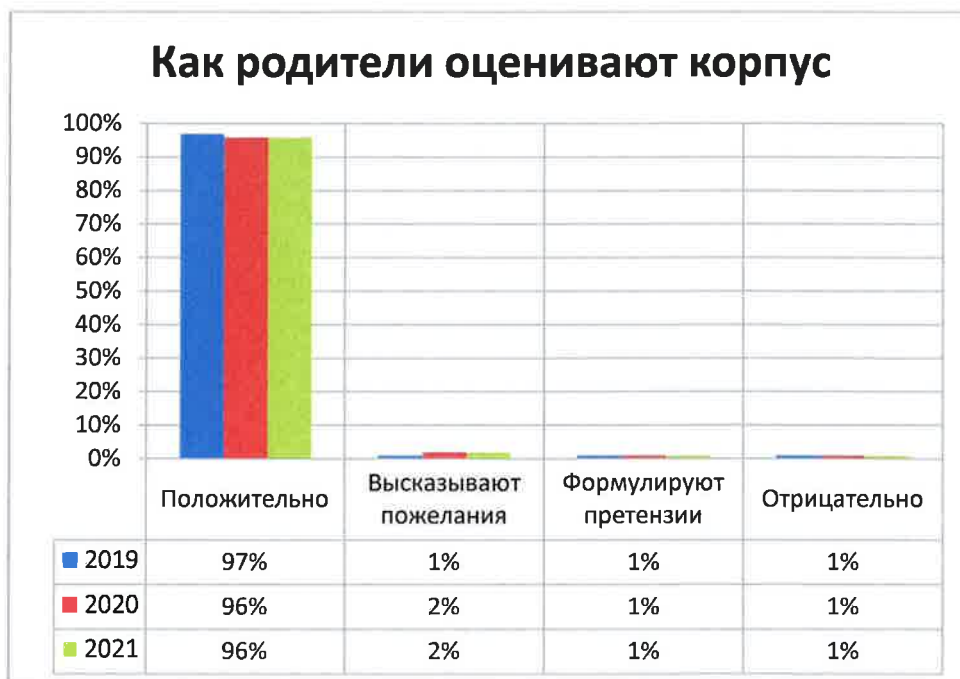
педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; включения опыта родителей (духовного, казачьего, жизненного) в содержание воспитания кадет.

Содержание программ повышения педагогической казачьей культуры родителей должны отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической казачьей культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы кадетского корпуса. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с кадетами и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической казачьей культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-

диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.



1.7.Кадровое обеспечение.

Информация об образовании, курсовой подготовке и уровне квалификации педагогов ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (31.12.2021)

Квалификационная категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая	12	14	6
Первая	11	10	9
Соответствие занимаемой должности	16	17	-

Курсы повышения квалификации	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Курсы повышения квалификации	7	12	25
Курсы повышения квалификации ФГОС	26	21	22

Прохождение курсовой подготовки регулируется перспективным планом – графиком. Из 53 педагогов, работающих в ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева, за последние 3 года 53 человек прошли курсы повышения квалификации. Все педагоги, работающие в классах, реализующих ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также директор корпуса и заместители директора по УР и ВР прошли курсовую переподготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. 22 человека имеют курсы повышения квалификации по реализации ФГОС.

ПОЛОЖЕНИЕ о повышении квалификации педагогических работников ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ: https://kropotkinkadet.ru/data/lokalnye_aktы/положение%20о%20повышен.квал.pdf)



Достижения педагогов корпуса - 2021:

Муниципальный уровень:

1. Елесина В.В., педагог-организатор - грамота главы МО Кавказский район за подготовку лауреата 1-й степени открытого краевого конкурса «Наследники Победы».

2. Никитенкова И.В., педагог дополнительного образования – грамота главы МО Кавказский район за подготовку призёров краевого конкурса казачьей песни «Любо, братцы, любо!»

3. Бреус Л.Н., учитель русского языка - грамота главы МО Кавказский район за подготовку лауреата III Всероссийского конкурса поэтической декламации «История России в стихах».

4. Лонин А.И., воспитатель – грамота победителя в муниципальном этапе краевого конкурса по несению Почётной Вахты Памяти на Посту №1.

Региональный уровень:

1. Самцова Т.В., педагог-психолог – сертификат организатора региональной просветительской акции «Казачий диктант».

2. Романенко Л.А., учитель информатики – сертификат организатора региональной просветительской акции «Казачий диктант».

3. Ресулева Н.Н., педагог-библиотекарь – сертификат организатора региональной просветительской акции «Казачий диктант».

4. Пальников А.В., учитель математики – сертификат организатора региональной просветительской акции «Казачий диктант».

5. Никитенкова И.В., педагог дополнительного образования – сертификат организатора региональной просветительской акции «Казачий диктант».

6. Канаев С.В., инструктор по физической культуре – сертификат организатора региональной просветительской акции «Казачий диктант».

7. Елесина В.В., педагог-организатор – сертификат организатора региональной просветительской акции «Казачий диктант».

8. Щеголева И.Э., социальный педагог – сертификат организатора региональной просветительской акции «Казачий диктант».

9. Беляев Р.В., учитель географии – сертификат организатора региональной просветительской акции «Казачий диктант».

10. Бурименко Я.А., учитель физической культуры – сертификат организатора региональной просветительской акции «Казачий диктант».

11. Карпова Е.И., заместитель директора по воспитательной работе – орден «За выдающийся вклад в развитие кубанского казачества».
12. Самцова Т.В., педагог-психолог – ценный подарок атамана Кубанского казачьего войска.
13. Ивлев А.Г., воспитатель – Благодарность атамана Кубанского казачьего войска.
14. Супрунов А.В., воспитатель – Почётная грамота атамана Кубанского казачьего войска.
15. Ивлева Е.Д., учитель математики - благодарность атамана Кубанского казачьего войска.
16. Боева О.В., учитель истории – благодарность атамана Кубанского казачьего войска.
17. Бобровицкий А.Ф., воспитатель - Почётная грамота атамана Кубанского казачьего войска.
18. Копицкий Р.А., воспитатель - Почётная грамота атамана Кубанского казачьего войска.
19. Громыко А.В., педагог дополнительного образования – грамота за 1 место в дисциплине «Контрольно-туристский маршрут» в туристском слёте педагогов Краснодарского края.
20. Громыко Р.В., педагог дополнительного образования – грамота за 1 место в дисциплине «Контрольно-туристский маршрут» в туристском слёте педагогов Краснодарского края.
21. Громыко А.В., педагог дополнительного образования – грамота за 2 место в соревнованиях «Ориентирование по выбору» в туристском слёте педагогов Краснодарского края.
22. Громыко Р.В., педагог дополнительного образования – грамота за 2 место в соревнованиях «Ориентирование по выбору» в туристском слёте педагогов Краснодарского края.

23. Громыко А.В., педагог дополнительного образования – грамота за 2 место в соревнованиях «Велосипедная дистанция» в туристском слёте педагогов Краснодарского края.

24. Громыко Р.В., педагог дополнительного образования – грамота за 2 место в соревнованиях «Велосипедная дистанция» в туристском слёте педагогов Краснодарского края.

25. Громыко А.В., педагог дополнительного образования – грамота за 2 место в туристском слёте педагогов Краснодарского края (возрастная группа А).

26. Громыко Р.В., педагог дополнительного образования – грамота за 2 место в туристском слёте педагогов Краснодарского края (возрастная группа А).

Федеральный уровень:

1. Самцова Т.В., педагог-психолог – Всероссийский профессиональный конкурс диплом за 1 место в номинации «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса».

2. Самцова Т.В., педагог-психолог –XVII Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели» - диплом за 1 место в номинации «Методические разработки» (Роль семьи в психологической подготовке к ЕГЭ).

3. Самцова Т.В., педагог-психолог –XVII Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели» - диплом за 1 место в номинации «Методические разработки» (Как правильно распределить время).

4. Елесина В.В., педагог-организатор – Всероссийский профессиональный конкурс диплом за 1 место в номинации «Сценарии праздников и мероприятий».

5. Елесина В.В., педагог-организатор – XVII Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели» - диплом за 1 место в номинации «Методические разработки» (Нам не забыть, тебя, Афганистан).

6. Щёголева И.Э., социальный педагог - XVII Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели» - диплом за 1 место в номинации «Методические разработки» (С памятью в сердце).

7. Щёголева И.Э., социальный педагог - XVII Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели» - диплом за 1 место в номинации «Методические разработки» (квест-игра «Здоровый образ жизни – путь к успеху»).

8. Сторожилова Д.Н., учитель истории - участие во Всероссийском конкурсе «История в школе: традиции и новации», грамота за 1 место.

9. Голушко Т.Н., учитель немецкого языка – участие во Всероссийской олимпиаде «Профессиональный стандарт педагога» - «Слово педагога», диплом – 2 место.

10. Рыба В.М., директор корпуса – сертификат участника Всероссийского смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус».

11. Карпова Е.И., заместитель директора по воспитательной работе – сертификат участника Всероссийского смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус».

12. Елесина В.В., педагог-организатор - сертификат участника Всероссийского смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус».

13. Постаногов Р.Ю., воспитатель - сертификат участника Всероссийского смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус».

14. Постаногов Р.Ю., воспитатель - благодарность Совета при Президенте РФ по делам казачества.

15. Щёголева И.Э., социальный педагог -сертификат участника Федерального проекта по профилактике безнадзорности и правонарушений в подростковой среде.

16. Щёголева И.Э., социальный педагог -сертификат участника Всероссийской недели профилактики безнадзорности и правонарушений в подростковой среде.

17. Щёголева И.Э., социальный педагог -свидетельство о прохождении обучения по федеральной программе профилактики безнадзорности и правонарушений в подростковой среде.

18. Бурименко Я.А., учитель физической культуры - сертификат участника Всероссийского слёта казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне».

19. Бурименко Я.А., учитель физической культуры - сертификат участника Всероссийской спартакиады допризывной казачьей молодёжи.

20. Канаев С.В., инструктор по физической культуре -сертификат участника Всероссийской спартакиады допризывной казачьей молодёжи.

21. Федоренко С.В. (о.Сергий), педагог дополнительного образования – грамота Всероссийского казачьего общества за публикацию «Казак без веры не казак. Духовно-нравственные основы казачьего образования» в учебно-методическом сборнике.

22. Никитенкова И.В., педагог дополнительного образования – свидетельство Всероссийского казачьего общества за публикацию «Музейная педагогика в образовательной деятельности учреждений казачьей направленности» в учебно-методическом сборнике.

Международный уровень:

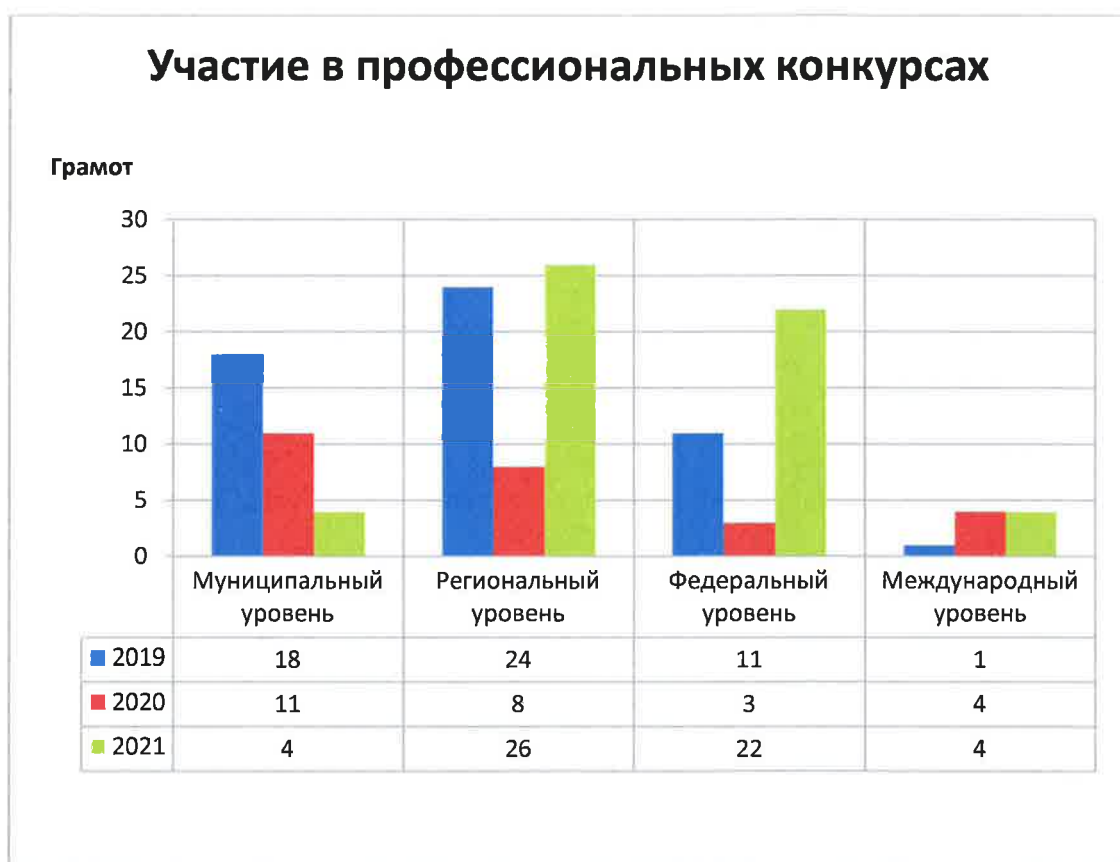
1. Голушко Т.Н., учитель немецкого языка – международный конкурс «Инновационные образовательные процессы. Технологии инновационного обучения», диплом – 1 место.

2. Сторожилова Д.Н., учитель истории – диплом победителя Международного конкурса педагогического мастерства «Потенциал

будущего» в номинации «Открытый урок, конкурсная работа: урок-квест на тему «Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии».

3. Никитенкова И.В., педагог дополнительного образования – диплом за 1 место XV Международного педагогического конкурса «Отличник просвещения» в номинации «Педагогические инновации в образовании», конкурсная работа «Музейные уроки. Гончарное искусство на Кубани».

4. Щёголева И.Э., социальный педагог – сертификат участника Международного педагогического форума.



2. Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края

№ п/п	Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	+/-	Единица измерения
1	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	198	200	198	-2	Человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0	0	0	0	Человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	132	131	132	+1	Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66	69	66	-3	Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	96/48,5	116/58,0	103/52,0	-13/-6,0	Человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,1	3,9	4,4	+0,5	Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,1	3,8	4,0	+0,2	Балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,3	63,96	62,8	-1,16	Балл

1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ)	-	-	4,0	+4.0	Оценка
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профиль/база)	51,7/4,1	57,96/-	63,0/-	+5,04/-	Балл/Оценка
1.11	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по математике (ГВЭ)	-	-	4,1	+4.1	Оценка
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	2/6,1	0/0	0/0	0/0	Человек/%

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса						
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/9,1	3/6,98	6/13,6		+3/+6,62	Человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	1/3,3	2/5,9		+1/+2,6	Человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотргах, конкурсах, в общей численности учащихся	191/96,5	196/98,0	195/98,5		-1/+0,5	Человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся-	432	192	367		+175	Человек

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:							
1.21.1	Муниципального уровня	83	29	85	+56	Кол-во грамот		
1.21.2	Регионального уровня	142	71	117	+46	Кол-во грамот		
1.21.3	Федерального уровня	205	86	142	+56	Кол-во грамот		
1.21.4	Международного уровня	2	6	23	+17	Кол-во грамот		
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	69/34,5	68/34,3	-1/-0,2	Человек/%		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66/33,3	69/34,5	68/34,3	-1/-0,2	Человек/%		
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек/%		
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек/%		
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51	51	53	0	Человек		

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/90,2	47/92,2	48/90,6	+1/-1,6	Человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/82,4	43/84,3	47/88,7	+4/+4,4	Человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/9,8	4/7,8	5/9,4	+1/+1,6	Человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5,9	4/7,8	5/9,4	+1/+1,6	Человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/45,1	24/47,1	27/50,9	+3/+3,8	Человек/%
1.31.1	Высшая	12/23,5	14/27,5	13/24,5	-1/-3,0	Человек/%
1.31.2	Первая	11/21,6	10/19,6	14/26,4	+4/+6,8	Человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических					

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:							
1.32.1	До 5 лет	4/7,8	4/7,8	2/3,8	-2/-4,0	Человек/%		
1.32.2	Свыше 30 лет	7/13,7	7/13,7	12/22,6	+5/+8,9	Человек/%		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/5,9	7/13,7	4/7,5	-3/-6,2	Человек/%		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/21,6	10/19,6	15/28,3	+5/+8,7	Человек/%		
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/92,2	50/98,0	44/83,0	-6/-15,0	Человек/%		
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	26/51,0	21/41,2	22/41,5	+1/+0,3	Человек/%		

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников							
Инфраструктура								
2		7,7	21,0	21,0	0			%
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося							
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7740/39,1	6570/32,9	7429/37,5	+859/+4,6			штук/доля
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	0			да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	0			да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	0			да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	0			да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	0			да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	0			да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	0			да/нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	7,7	21,0	21,0	0	%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3	8,3	8,3	0	%